

# School Ondersteunings Profiel

---

2021-2022

---

IKC Emma



## Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Algemene gegevens	4
1.1. Contactgegevens	4
1.2. Kengetallen	4
1.3. Huisvestingssituatie en faciliteiten	5
1.4. Lesmethoden	5/6
2. Basisondersteuning	6
2.1. Handelingsgericht werken	6
2.1.1. Uitgangspunt Plateau	6
2.1.2. Handelingsgericht werken op IKC Emma	6
2.2. Preventieve en licht curatieve interventies	8
2.2.1. Leren	8
2.2.2. Medisch-fysiek	11
2.2.3. Gedrag	12
2.2.4. Thuisituatie	13
2.3. Ondersteuningsniveaus en beslisriteria	13
2.3.1. Ondersteuningsniveaus	13
2.3.2. Beslisriteria	15
3. Onderwijsondersteuningsstructuur	16
3.1. Functies, taakprofielen en taakverdelingen	16
3.2. Beschikbare expertise binnen het kindcentrum	17
3.3. Expertiseteam Plateau	17
3.4. Samenwerkingsrelaties ketenpartners	19
4. Extra ondersteuning (arrangementen)	20
5. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van het kindcentrum (onderwijs)	21

Bijlage 1 - Begrippenlijst

## Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Stichting Plateau is ervoor gekozen om het SOP jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. Het SOP beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht.

Het SOP kan worden gezien als een onderdeel van de Plateaugids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van het kindcentrum zijn. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Dit is beschreven in het document Basisondersteuning van het samenwerkingsverband 22-01<sup>1</sup>. In een definitie gevat: *Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd*<sup>2</sup>. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Binnen ons samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau.

---

<sup>1</sup> Document Basisondersteuning, van ambitiedocument naar beschrijving van de praktijk, Passend Onderwijs 22-01 – 6 mei 2019 ([www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl))

<sup>2</sup> Bron: Referentiekader passend onderwijs

## 1. Algemene gegevens

### 1.1 Contactgegevens

#### Contactgegevens

School	: IKC Emmaschool
Adres	: Pr. Irenestraat 6, 9401 HH Assen
Telefoon	: 0592-820640
E-mail	: <a href="mailto:info@kindcentrum-emmaschool.nl">info@kindcentrum-emmaschool.nl</a>
Website	: <a href="http://www.kindcentrum-emmaschool.nl">www.kindcentrum-emmaschool.nl</a>
Directeur	: Carolien Haverkort
Adjunct directeur	: Alys Scholing
Intern begeleider	: Jannet Kuntz (groepen 5/8) Marian van der Sloot (groep 1/4)
Bestuur Onderwijs	: Plateau Integrale Kindcentra/ Stichting Plateau Openbaar
Bezoekadres	: Laak 1, 9406 HX Assen
Postadres	: Postbus 136, 9400 AA Assen
Telefoonnummer	: 0592-820500
Kvk	: 64279715
Website bestuur	: <a href="http://www.plateau-assen.nl">www.plateau-assen.nl</a>
Samenwerkingsverband	: Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.
Website samenwerkingsverband	: <a href="http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl">www.passendonderwijs-po-22-01.nl</a>

### 1.2 Kengetallen

	2021-2022 (ingevuld start schooljaar)	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	328	362	341	335	341
Gemiddelde groepsgrootte	22	25	23	23.9	25
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)	0.3%	1%	1%	1%	1%
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief groep 8 <sup>3</sup>	2	4	0	1	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring			4	4	3
Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit sbo/so	0	2	0	0	0
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (sbo)	0	1	1	0	1
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs (so)	0	0	0	0	0
Totale beschikbare formatie	18.13			18.16	18.06
Formatie inzet interne begeleiding	1.2	1.1	0.7	0.7	0.7
Impulsformatie vanuit bestuur				0.117	0.119
Formatie inzet POB	0.2			0.5175	
Formatie inzet remedial teaching (m.u.v. POB)	0	0	0	0	0

<sup>3</sup> In de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. In deze tabel wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld. Te weten: OPP geldt voor kinderen die op tenminste twee vakken 1,5 jaar of meer achterlopen ten opzichte van hun jaargroep.

Formatie inzet onderwijsassistent (m.u.v. POB)	0	0	0	0	0
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken				0.2	0.2
Toezichtsarrangement onderwijsinspectie		basis	basis	basis	basis

### 1.3 Huisvestingsituatie en faciliteiten

De Emmaschool staat aan de Prinses Irenestraat in het centrum van Assen. De school stamt uit 1928 en is ontworpen in de stijl van de Amsterdamse school. De school beschikt over tien lokalen in het hoofdgebouw en vier in 'de Zonnebloem', tegenover het hoofdgebouw. Daar is ook het speellokaal en een grote hal waar gezamenlijke hoeken voor de groepen 1 en 2 zijn.

Dit schooljaar (2021-2022) zijn er twee groepen 3 geplaatst in het gebouw van Kids First verderop in de Prinses Irenestraat. De vier kleutergroepen zitten in het gebouw van 'de Zonnebloem' en de groepen 4 tot en met 8 hebben een lokaal in het hoofdgebouw. In het hoofdgebouw is een lokaal ter beschikking als wissellokaal.

In de gangen zijn werkplekken voor kinderen om samenwerkopdrachten uit te voeren. In de bibliotheek kan met grotere groepen gewerkt worden. In de groep zijn er prikkelarme werkplekken en kinderen kunnen een koptelefoon/geluid afschermer gebruiken, zodat ze minder afgeleid worden.

De school is deels rolstoelvriendelijk en er zijn twee invalidentoiletten.

De gymlessen worden gegeven in de Aubussonhal aan de Vaart en op het schoolplein. De spellessen voor de kleuters worden gegeven in het speellokaal.

Voor het schooljaar 2022-2023 staat de vernieuwbouw van het hoofdgebouw van de Emmaschool gepland. Er zullen dan groepen op een andere locatie in Assen worden ondergebracht. Het bijgebouw 'De Zonnebloem' kan (voorlopig) nog in gebruik blijven.

Binnen de school zijn meerdere kinderopvangorganisaties actief die de kinderen buitenschools opvangen, een daarvan is Plateau Kinderopvang.

### 1.4 Lesmethoden

Overzicht met alle lesmethoden en eventueel lesmethodieken.

Leergebied	Methode	Geplande vervanging
Aanbod groep 1/2	Kleuterplein 2	2024
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen, Kim-versie	2025
Technisch lezen	Estafette	2020
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	2019
Taal	Taal Op Maat, versie 2	2025
Spelling	Spelling op maat, versie 2	2025
Rekenen/wiskunde	Reken Zeker	2021
Schrijven	Pennenstreken	2025
Wereldoriëntatie	Da Vinci	2025

Techniek	Techniektorens, Techniek, talent en Energie	
Expressie	Moet je doen! DaVinci	2021/ 2025
Verkeer	Jeugdverkeerskrant, Op Voeten en Fietsen, Klaar Over	Abonnement
Engels	Fun English, Backpack Gold	Niet vervangen
Gymnastiek	Basislessen Bewegingsonderwijs	
S-E Vorming	Kanjertraining	Updates via site
Hoogbegaafdheid	Levelwerk	

## 2. Basisondersteuning

Zoals in de inleiding al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat scholen minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Om de basisondersteuning vorm te geven wordt er op het kindcentrum handelingsgericht gewerkt volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Binnen Stichting Plateau Openbaar Onderwijs is hiervoor een kader vastgesteld. Om de expertise en de didactische vaardigheden van leerkrachten te versterken biedt Plateau Openbaar Onderwijs regelmatig scholingsactiviteiten aan. De scholingsactiviteiten verschillen van een meer vrijblijvend karakter (Plateau Academie) tot een meer verplicht karakter, waarbij deelname van ieder kindcentrum gewenst is omdat er vanuit resultaten gebleken is dat een bepaald vakgebied aandacht behoeft. Plateau Openbaar Onderwijs streeft hiermee naar kwaliteit.

### 2.1 Handelingsgericht werken

#### 2.1.1 Uitgangspunt Plateau

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de PDCA-cyclus wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

#### In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van doelen per vakgebied als plan van aanpak per leerling en noteren in het leerlingoverzicht (rekenen / taal / sociaal-emotioneel);
6. uitvoeren van dit plan van aanpak.

#### Kindcentrumniveau

##### 2.1.2. Handelingsgericht werken op IKC Emma

#### Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.
- analyse van opbrengsten op leerling-, groeps-, leerjaar- en schoolniveau

#### EDIE (Expliciete Directe Instructie Emmaschool)

De lessen van taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen worden zoveel mogelijk op de EDIE manier gegeven. Dit houdt onder andere in dat de zelfstandige verwerking pas begint wanneer ca. 80% van de kinderen de instructie opdrachten goed maakt. De overige 20% krijgen verlengde instructie. Dit kunnen kinderen zijn met een V-score op cito, maar ook kinderen met een I of een II.

#### Leerlingvolgsysteem

Binnen de Emmaschool wordt gebruik gemaakt van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van het Cito. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen. In januari/februari en in juni/juli worden deze toetsen afgenomen. Aan de hand van de uitslag van deze toetsen wordt er eventueel een doel voor het desbetreffende vak gesteld of er wordt gekeken naar extra uitdaging. Dit is dus naast datgene wat we zien tijdens de EDIE lessen.

I= Overleg met de hoogbegaafdheidsspecialist of er uitdaging in de dag- en/of weektaak gegeven moet worden.

IV= er wordt een doel in dle opgesteld.

V= er wordt een doel in dle opgesteld.

#### ***Planmatig werken***

##### Planning van de zorg

Op de Emmaschool houden de leerkrachten bij wanneer ze met wie extra zorg geven, buiten de EDIE instructie om. De leerkracht is vrij om te kiezen op welke wijze ze de zorg plannen. Dit kan door middel van een zorgplanner, aantekeningen in het rooster, etc.

##### Evaluatie

Gedurende het schooljaar wordt er op diverse momenten geëvalueerd. De eerste stap is de evaluatie tijdens en na de les. Tijdens deze evaluatie wordt duidelijk welke kinderen verlengde instructie nodig hebben. Deze verlengde instructie wordt geëvalueerd door de leerkracht. In de groepsbesprekingen (drie maal per jaar tussen groepsleerkracht en intern begeleider) wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, pedagogische en/of didactische behoeften, of de doelen gehaald kunnen worden, etc. Ook de cito-resultaten worden op deze momenten besproken.

##### Leerlingoverzicht

Van iedere leerling is een document aangemaakt wat op sharepoint staat. Het leerlingoverzicht bevat een stukje algemene informatie over de leerling, een stukje over eventuele observaties, onderwijsbehoeften, etc. Daarnaast kan er een doel en een evaluatie verwerkt worden voor de vakken spelling, rekenen, lezen en begrijpend lezen. Onderaan het document staat het overzicht van de leerlingbesprekingen. Hierin staan notities van bijvoorbeeld de logopediste, ZAT of SZT.

##### Groepen 1 en 2

Voor de groepen 1 en 2 worden dezelfde stappen en documenten gebruikt als bij de overige groepen. De vakgebieden waarop geëvalueerd wordt, verschillen wel met de groepen 3 tot en met 8. Bij de groepen 1 en 2 gaat het om taal, rekenen, sociaal emotioneel.

##### Ouders

De ouders van onze school hebben minimaal twee keer per jaar een gesprek met de leerkrachten en daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een informatie avond. Indien er aanpassingen gedaan moeten worden in de lesstof en/of er zijn zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling of

zorgen anderszins, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Anderzijds kunnen ouders ook om een gesprek vragen. Gedurende het jaar zijn er gespreksmomenten gepland, waarop ouders kunnen intekenen.



## 2.2 Preventieve en licht curatieve interventies

### 2.2.1 Leren

#### Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. Het kindcentrum komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

Alle gesignaleerde kinderen (o.a. via Sidi3) kunnen gebruik maken van het aanbod voor Meer Intelligente Kinderen (MIK) / Levelwerk. De aanpassingen in het aanbod worden in de leerlingbespreking besproken. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de vorderingen van de leerling.

De werkgroep Meer Intelligente kinderen (MIK) en differentiatie, onder leiding van de specialist MIK, heeft deze zorg in een werkplan beschreven. Deze is op verzoek in te zien.

Voor hoogbegaafde leerlingen in de groepen 6 t/m 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Platoklas. Dit is een voorziening van Plateau waar hoogbegaafde leerlingen uitdagender onderwijs krijgen, gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar. Het leren onderzoeken en ondernemen zijn hierin belangrijke pijlers. Daarnaast geven we hierbij de leerlingen de gelegenheid om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. Het kindcentrum meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

#### Aanbod voor minder begaafde leerlingen en/of geringe zelfredzaamheid

Bij het vaststellen van het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het kind. Op basis van analyse worden o.a. de volgende middelen ingezet:



Spelling verlengde instructie	o.a. Methode software, Muiswerk
Rekenen verlengde instructie	o.a. Sommenfabriek, Muiswerk
Begrijpend lezen	o.a. Muiswerk, Nieuwsbegrip
Technisch Lezen	o.a. Estafette aanpak 3

Voor leerlingen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO basis/kader is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Gouden handjes'. Dit is een bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassacollege waarbij kinderen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen. Het kindcentrum meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Voor leerlingen in de groepen 8 vanuit het (speciaal) basisonderwijs met een mogelijke uitstroomprofiel naar praktijkonderwijs is er de mogelijkheid om deel te nemen aan 'Pro Actief'. Dit is een bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met CKC-Drenthe en Pro-Assen, een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

#### Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven in ons dyslexieprotocol. Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

- Begeleid hard op lezen (groep 3, 4 en 5)
- Pre-teaching van teksten voor begrijpend lezen
- Voorlezen van toetsen (ook cito, behalve cito begrijpend lezen)
- Bevorderen van leesplezier op diverse manieren
- Verbeterkansen bij spellingdictees
- Vergroten van werkbladen en leesteksten

Het aanbod staat genoemd in het document Beslismomenten Leerlingenzorg. Er is een taalspecialist op school aanwezig die op de hoogte is van de meest recente ontwikkelingen rondom leesproblemen en dyslexie. Op regelmatige basis evalueert zij en stelt zij samen met het team het aanbod op leesgebied bij.

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. Het kindcentrum heeft dan de mogelijkheid om, in overleg met ouders, de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en het kindcentrum, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende middelen.

#### Aanpassingen bij afname Cito toetsen:

##### *Leerlingvolgsysteem*

Hierbij hanteert de Emmaschool de richtlijnen van Cito:

- De toetsen voor rekenen en spelling kunnen worden voorgelezen. In de groepen 4 en 5 is dit standaard.
- De kinderen krijgen een vergrote versie bij spelling, rekenen en begrijpend lezen (indien zij dit prettig vinden).
- Kinderen krijgen meer tijd om de toets te maken.

### *Eindtoets*

Vanaf het schooljaar 2014-2015 maakt De Emmaschool gebruik van de IEP toets van bureau ICE. Ook bij deze toets zijn er mogelijkheden om kinderen met dyslexie te ondersteunen. Per kind wordt bekeken wat de ondersteuningsbehoefte is.

### *Aanpassingen in het overige werk*

De onderstaande aanpassingen zijn mogelijk, maar niet verplicht. Er wordt altijd gekeken naar de behoefte van de leerling.

- Werkbladen vergroten
- Verbeterkansen bij dictee geven
- Computer gebruiken met spellingcontrole bij het maken van taalopdrachten.
- Mondelinge afname van toetsen en of opdrachten.
- Extra tijd geven voor het maken van opdrachten.
- Opzoekboekje spelling laten gebruiken, ook tijdens de toetsen.

### Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie'. Wanneer er sprake is van reken- en wiskunde problemen intensiveren wij het rekenonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent (mogelijkheid POB).

Voor kinderen met rekenproblemen biedt de Emmaschool de mogelijkheid om te werken op het eigen niveau. Dit houdt in dat de leerling een eigen leerlijn krijgt en niet meer op hetzelfde niveau rekent als zijn/haar klasgenoten. De eigen leerlijn wordt alleen ingezet na overleg met de ib'er en de orthopedagoog. Daarnaast kunnen rekenzwakke kinderen gebruik maken van hulpmaterialen. Te denken valt aan een opzoekboekje, tafelkaart, MAB-materiaal, etc. Indien dit materiaal tijdens de methodelessen wordt ingezet, dan mag dit ook tijdens de cito toetsen gebruikt worden. Dit gaat altijd in overleg met de ib'er.

### Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een ondersteunings- of onderwijsarrangement. Wanneer er een onderwijsarrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

### Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

#### Internationale schakelklas primair onderwijs Assen – Taalklassen (ISK)

Indien er bij een reguliere basisschool een anderstalig kind wordt aangemeld, bestaat er de mogelijkheid om dit kind eerst onderwijs te laten volgen in de Taalklassen (ISK, internationale schakelklas primair onderwijs Assen). De taalklas is een onderwijsvoorziening waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het hoofdoel is het zich eigen maken van de Nederlandse taal. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de Taalklassen moet het kind aan een aantal voorwaarden voldoen.

#### Voorwaarden voor plaatsing in de Taalklassen

- Het kind is woonachtig in de gemeente Assen of omliggende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband)
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland
- Het kind heeft een verblijfsstatus
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te kunnen laten fungeren.
- Het kind moet tussen de 4 en 13 jaar oud zijn.

Voor aanvang van de onderwijsperiode vindt er een intakegesprek plaats tussen de directeur van de Taalklassen en de ouders. Hierbij wordt er onder andere naar het onderwijsverleden gevraagd en ook staat het sociaal emotionele aspect centraal. Welke onderwijsbehoeften heeft het kind. Na plaatsing in de Taalklassen start de gewenningsperiode. Dit varieert van 1 tot 5 weken, maar in uitzonderlijke gevallen kan dit ook worden verlengd. Tijdens de gewenningsperiode wordt een aantal toetsen afgenomen om de beginsituatie in te schatten, worden observaties gedaan over de onderwijsbehoeften en indien mogelijk wordt informatie opgevraagd van eerdere onderwijsvoorzieningen. In deze periode wordt er een onderwijskundig rapport opgestart en een ontwikkelingsperspectief geschetst.

Als de leerkracht de gewenningsperiode afsluit heeft het kind een eigen leerlijn voor de vakgebieden, taal/woordenschat, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Op dit moment start het eigenlijke leerproces, waarbij elke 10 weken de vorderingen worden bijgehouden. Op cognitief gebied worden er methode gebonden en landelijk genormeerde toetsen afgenomen en voor de emotionele ontwikkeling zijn er observatielijsten die worden ingevuld. Elke 20 weken wordt de Scol ingevuld.

De vakgebieden mondelinge taal, lezen en rekenen worden zoveel mogelijk gegeven in niveaugroepen, waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Het is dus mogelijk dat een leerling voor verschillende vakgebieden ook verschillende leerkrachten heeft. De leerkracht van de stamgroep blijft echter te allen tijde eindverantwoordelijk voor de leerling.

Indien een leerling een versnelde ontwikkeling laat zien ten opzichte van de gestelde doelen, worden deze na 10 weken direct aangepast. Indien er juist sprake is van een vertraagde ontwikkeling wordt het aanbod/de instructie eerst geïntensiveerd, maar indien het na 20 weken nog steeds niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd worden de doelen naar beneden bijgesteld.

Elke 10 weken worden alle leerlingen doorgesproken met de interne begeleider. Op het moment dat de leerling door middel van de observaties en de behaalde resultaten laat zien in aanmerking te komen voor een doorplaatsing naar het reguliere onderwijs wordt dit teambreed besproken aan de hand van de doorplaatscriteria. Is er n.a.v. deze bijeenkomst een positief advies voor doorplaatsing, vindt er een gesprek plaats tussen de interne begeleider van de Taalklassen en de Interne begeleider van de school of het kindcentrum van eerste keuze. De feitelijke plaatsing van leerlingen gebeurt tweemaal per jaar. Direct na de zomervakantie of in januari/februari. Er wordt in overleg een voorstel gedaan naar ouders voor een plaatsingstraject op maat.

Meestal zal dit bestaan uit een periode waarin de leerling één dag per week lessen volgt op de reguliere basisschool en vier dagen per week lessen volgt in de Taalklassen. Dit om een natuurlijke overgang te creëren, waarbij de leerling sociale contacten kan aangaan, ondergedompeld wordt in de Nederlandse taal, maar nog terug kan vallen op de veilige situatie van de schakelvoorziening. Tijdens deze periode zal er met regelmaat contact zijn over de onderwijsbehoeften van de leerling en kan de interne begeleider en/of groepsleerkracht van de Taalklassen ondersteunen in het zoeken naar passende leermiddelen en begeleiding voor de leerling op de langere termijn.

#### **2.2.2 Medisch-fysiek**

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend artsen dit mogen doen. Het verrichten van medische handelingen mag alleen in opdracht van een arts, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring heeft. Het gebruik van een Epipen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het toedienen van de Epipen is echter een levensreddende handeling, dus het kindcentrum is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen.

#### Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Wanneer bij een leerling sprake is van een visuele beperking, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, standaard, intensief of zeer intensief arrangement. Een ambulant onderwijskundig begeleider van Visio helpt leerlingen om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs.

#### Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Wanneer een leerling een auditieve beperking heeft, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria welk begeleidingsaanbod passend is. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een ondersteunings- of onderwijsarrangement. Wanneer er een onderwijsarrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

### **2.2.3 Gedrag**

#### Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

De Emmaschool heeft 'Kanjertaining' als methode op sociaal-emotioneel gebied voor de groepen 1 t/ m 8. De bijbehorende lessen kunnen alleen gegeven worden door hiervoor geschoolde leerkrachten. In het schooljaar 2021 hebben de meeste leerkrachten licentie C behaald, andere leerkrachten licentie A of B. Nieuwe leerkrachten op de Emmaschool krijgen de cursus Kanjertaining aangeboden. Het doel van deze training is om het "pedagogisch klimaat" goed te houden, zowel preventief als curatief.

Subdoelen van de Kanjertaining zijn:

- bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- versterking sociale vaardigheden bij de leerlingen (bijvoorbeeld: afname van pestgedrag);
- mediator technieken;
- beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten;
- bevordering actief burgerschap en sociale integratie;
- verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag;
- bewustwording van eigenheid: wees wie je bent, doe je niet anders voor dan je werkelijk bent

De Emmaschool heeft een Kanjer-pestprotocol.

Voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van Kanvas (COTAN gecertificeerd). De leerkrachten vullen hiervoor twee maal per jaar de

docentenvragenlijsten in en kinderen van de groepen 6 t/m 8 vullen twee maal per jaar de leerlingvragenlijsten in. Ook wordt door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de sociale veiligheidslijst ingevuld en wordt er twee maal per jaar vanaf groep 4 een sociogram ingevuld door de leerlingen. De resultaten van deze lijsten worden besproken in een overleg tussen gedragspecialist en interne begeleiders. De informatie die uit dit gesprek komt wordt meegenomen in de groepsbesprekingen met de leerkrachten en in individuele of groepsdoelen benoemd en verwerkt.

#### Aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag

De leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 voeren in de herfst van elk jaar met alle kinderen in hun groep een kindgesprek. Voor kinderen waarbij dat nodig is, volgt een vervolggesprek in de lente (zo'n 10/15% van de groep).

Tevens beschikt de Emmaschool over een kindercoach die een dagdeel per week leerlingen en/of groepjes leerlingen begeleid. De hulp is kortdurend en oplossingsgericht. Het contact met ouders is in de periode van begeleiding intensief.

Naast deze interventies kunnen we gebruik maken van diverse middelen om de concentratie te ondersteunen, bijvoorbeeld een studybuddy en/of koptelefoons. Mocht de situatie dusdanig hoog oplopen met een kind dat het gedrag onveiligheid voor andere teweeg brengt dan is er de mogelijkheid om het time-out plan in werking te zetten. Wanneer het van belang is om met het time-outplan te gaan werken, dan gaat dit altijd in overleg met de ouders. Het kan voorkomen dat hierbij extra expertise gewenst is, dan kan de orthopedagoge worden ingeschakeld of andere ketenpartners waarmee de school samenwerkt.

#### Onderwijs-zorgarrangementen

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en het kindcentrum. Het kindcentrum bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

### **2.2.4 Thuisituatie**

#### Aanbod voor kinderen met problemen in de thuisituatie

Het kindcentrum werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de jeugdmaatschappelijk werker in het zorgadviesteam (ZAT). Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld<sup>4</sup> en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

#### Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. Het kindcentrum houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuisgehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is het kindcentrum alert

---

<sup>4</sup> Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

## **2.3 Ondersteuningsniveaus en besliscriteria voor de ondersteuning**

### 2.3.1 Ondersteuningsniveaus:

Binnen het kindcentrum verschillen de kinderen in de mate van (extra) ondersteuning die ze ontvangen. Om aan te kunnen geven welke vorm van ondersteuning de leerling ontvangt, werken wij binnen Plateau met ondersteuningsniveaus. Door de kinderen in ondersteuningsniveaus onder te brengen, wordt in kaart gebracht welke soorten ondersteuning en de intensiteit daarvan in een groep te vinden zijn.

We onderscheiden 6 ondersteuningniveaus:

- Ondersteuningsniveau 0: De leerling valt binnen het basiszorgprofiel van het kindcentrum.
- Ondersteuningsniveau 1: De leerling komt in de interne leerlingenzorg en wordt gevolgd door het school zorgteam (SZT).
- Ondersteuningsniveau 2: nadere diagnostiek is geboden, het SZT vraagt ondersteuning van het expertiseteam of van externe instanties.
- Ondersteuningsniveau 3: nadere diagnostiek is geboden, het kindcentrum kan met extra ondersteuning vanuit bijvoorbeeld het projectmatig ondersteuningsbudget<sup>5</sup> tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Ondersteuningsniveau 4: nadere diagnostiek is geboden, de problematiek is van dien aard dat er een Toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd bij de Commissie van Toelaatbaarheid. Wanneer deze wordt afgegeven is de leerling toelaatbaar op een school voor speciaal (basis) onderwijs.
- Ondersteuningsniveau 5: de leerling heeft geen speciaal basisonderwijs meer nodig en kan opgevangen worden in ondersteuningsniveau 0 of 1 (terugplaatsingsvariant).
- Ondersteuningsniveau 6: de leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking wordt ondersteund vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2.

### 2.3.2 Besliscriteria

#### **Projectmatige ondersteuningsbudget (POB)**

Ieder jaar kunnen wij als school een aanvraag doen voor extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Plateau beheert deze gelden en zet deze in als POB (projectmatig ondersteuningsbudget). POB wordt kortdurend ingezet, met als doel om de leerling weer aan te laten sluiten bij de lesstof in de eigen groep. Mocht het niet lukken om de leerling aan

---

<sup>5</sup> Indien het kindcentrum te maken heeft met leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de zorgbreedte van de school mogelijk is (ondersteuningsniveau 3), kan de school een beperkt beroep doen op het Projectmatig Ondersteuningsbudget (POB) van Plateau om hiermee de vereiste ondersteuning en begeleiding te realiseren voor deze leerling of groep leerlingen en hiermee verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs uit te stellen, dan wel te voorkomen.

te laten sluiten bij de lesstof van de groep, dan zal er gekeken worden naar een andere oplossing. Dit kan bijvoorbeeld doublure zijn of verwijzing naar een ander type onderwijs.

POB kan ook aangevraagd worden voor leerlingen die extra begeleiding behoeven op gebied van gedrag of wegens een lichamelijke beperking waarbij zonder deze ondersteuning het regulier onderwijs niet haalbaar is. Voor de leerlingen die extra ondersteuning vanuit het POB krijgen stelt de leerkracht (eventueel samen met de intern begeleider) een plan op.

### **Eigen leerlijnen.**

Een eigen leerlijn houdt in dat een leerling een eigen programma volgt voor één of meerdere vakgebieden. Op IKC Emmaschool proberen wij zo lang mogelijk de leerling bij de groep te houden. Soms is dit niet meer mogelijk en wordt er afgesproken om over te stappen op een eigen leerlijn. Meestal komt dit pas vanaf medio groep 5 ter sprake. Wanneer deze keuze wordt gemaakt gaat dit altijd in overleg met de ouders en wordt er advies gevraagd aan de orthopedagoog via het CLB (consultatieve leerlingbespreking). Wanneer de leerling voor twee of meer vakgebieden een eigen leerlijn krijgt, wordt er ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarbij de uitkomst van een eventueel intelligentieonderzoek wordt meegenomen. Tot en met medio groep 5 wordt een voorlopig OPP opgesteld, vanaf groep 6 wordt dit definitief. Dit wil zeggen dat er streefdoelen worden geformuleerd en geëvalueerd. Er wordt toegewerkt naar een verwachte uitstroom. Halfjaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en aangevuld naar aanleiding van de Citotoetsen. Desgewenst wordt tussentijds advies gevraagd aan de orthopedagoog in het CLB.

Voor het inzetten van een eigen leerlijn zijn er afspraken binnen Plateau gemaakt:

- Een eigen leerlijn kan ingezet worden vanaf medio groep 5.
- Een leerling komt in aanmerking voor een eigen leerlijn, indien er drie keer achter elkaar een V score is behaald bij een Citotoets.
- Indien er besloten wordt om een eigen leerlijn in te zetten, wordt er overleg gepleegd met de orthopedagoge.
- Is de eigen leerlijn de tweede eigen leerlijn, dan wordt er een intelligentie-onderzoek uitgevoerd.
- Naast de eigen leerlijn wordt een (voorlopig) ontwikkelingsperspectief opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief staat een uitstroomverwachting (waar gaat de leerling na de basisschool naar toe).
- Een eigen leerlijn is definitief en wordt niet teruggedraaid.

Indien de orthopedagoge eerder dan medio groep 5 een eigen leerlijn adviseert, dan kan deze opgesteld worden. De eigen leerlijn en het ontwikkelingsperspectief worden door de IB-er opgesteld. Deze documenten moeten door de ouders ondertekend worden. De leerkracht voert het plan uit.

Daarnaast kent de Emmaschool ook een eigen leerlijn voor de inzet van Levelwerk en Levelspel. Onder het kopje hoogbegaafdheid staat hierover meer informatie.

### *Evaluatie*

De ontwikkelingsperspectieven worden twee keer in het jaar geëvalueerd. In januari/februari en in juni/juli. Hiervoor gebruiken we de gegevens van de Cito toetsen. De evaluatie wordt door de leerkracht geschreven en besproken met de ouders. Daarnaast volgen we de leerlingen tijdens de leerlingvolggesprekken, deze vinden ca. 5 keer per jaar plaats. Voor eigen leerlijnen in groep 8 geldt dat deze in juni niet schriftelijk geëvalueerd hoeven te worden. De evaluatie komt terug in het adviesgesprek.

### **Beleid ten aanzien van gebruik van hulpmaterialen bij (Cito)toetsen**

Steeds meer kinderen maken gebruik van hulpmaterialen tijdens het werken in de groep. Te denken valt aan tafelkaarten, opzoekboekjes, etc. In het SchoolZorgTeam is besloten dat deze

materialen gebruikt mogen worden tijdens het maken van de methodetoetsen en ook tijdens het maken van de Citotoetsen. Dit mag onder de volgende voorwaarden:

- De hulpmaterialen worden gebruikt na advies of onderzoek van een externe instantie (Kits primair, OCRN, Accare, etc.)
- De hulpmaterialen worden gebruikt op advies van de leerkracht na overleg met de intern begeleider.

### **Doubleren/ versnellen**

De meeste kinderen stromen aan het einde van een schooljaar door naar de volgende groep. In enkele gevallen kan het voorkomen dat de leertijd van de leerling wordt verkort. De leerling volgt dan het onderwijs in een hogere jaargroep. In enkele gevallen is het ook raadzaam leerlingen een langere periode te gunnen in een bepaalde groep. Kinderen die over de gehele linie erg zwak zijn (V-scores), leerlingen met een lage intelligentie (gemiddeld I.Q. lager dan 75) en dyslectische leerlingen doubleren in beginsel niet op onze school. Ook bij andere leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornis is de school terughoudend. Deze leerlingen worden begeleid via een individuele leerweg. Om te komen tot een gedegen besluit heeft de school een 'Doorstroomprotocol'.

### **Verwijzing voortgezet onderwijs**

De school vindt het belangrijk dat alle leerlingen een passende plek krijgen op het voortgezet onderwijs. Hiervoor heeft de school een protocol opgesteld. Het 'Verwijzingsprotocol' wordt gebruikt vanaf groep 7. De school heeft goede contacten met de voortgezet onderwijs scholen in de regio. Wanneer er sprake is van een risico bij verwijzing maakt de school gebruik van het 'Stappenplan doorstroming risicoleerlingen naar voortgezet onderwijs', opgesteld door de werkgroep BAO-VO. Voor de precieze stappen die worden genomen wordt u verwezen naar het 'protocol VO'.

## **3. Onderwijsondersteuningsstructuur**

### **3.1 Functies, taakprofielen, taakverdeling en scholing**

In het functieboek Plateau staan de taakprofielen nader omschreven. Hieronder volgt een globale beschrijving.

- De directeur is verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider het Management Team (MT).
- De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten in de leerlingenzorg. Ze houdt groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten en doet klassenconsultaties.
- De groepsleerkrachten geven (al of niet parttime) les in één van de groepen. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben zij een aantal neventaken. Dit kunnen organisatietaken zijn, maar ook meer inhoudelijk gerichte taken (lid zijn van een werkgroep enz.).
- De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de groepen 1 t/m 8 een keer per week les. De kleutergroepen krijgen tevens spellessen van de groepsleerkracht.
- De rekencoördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in rekenen en wiskunde.



- De taal-leescoördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in taal en lezen.
- De contactpersoon interne vertrouwenszaken is aanspreekpunt m.b.t. de sociale veiligheid.
- Administratief medewerker voor administratieve werkzaamheden.
- De conciërge houdt zich bezig met huishoudelijke taken.
- De bedrijfshulpverleners bieden hulp bij een calamiteit binnen de organisatie. Hun taak is letsel en schade zoveel mogelijk te voorkomen of tenminste te beperken.

### 3.2 Beschikbare expertise binnen het kindcentrum afdeling onderwijs

Specialisaties

hoogbegaafdheid	rekenen
Engels	jonge kind
gedrag	interne begeleiding
taal	bewegingsonderwijs

### 3.3 Expertiseteam Plateau

Om het 'hoge' niveau van basisondersteuning waar te maken, kunnen de kindcentra gebruik maken van verschillende deskundigen binnen het expertiseteam van Plateau.

Het expertiseteam van Plateau is er om aan de ondersteunings- en begeleidingsvragen die er op de kindcentra leven te voldoen. We streven naar de juiste afstemming voor elk kindcentrum. We werken vanuit de oplossingsgerichte benadering en werken handelingsgericht. De focus ligt op het versterken van de onderwijsprofessionals en de leerlingen.

Het ondersteuningsaanbod is op maat en richt zich op consultatie, onderzoek en diagnostiek, kennisoverdracht en training en begeleiding op het kindcentrum en in de klas. De begeleiding en ondersteuning kan eenmalig, kortdurend waar het kan of langdurig waar nodig zijn.

We streven naar een inzet die doelmatig, efficiënt, effectief en planmatig is.

Het expertiseteam bestaat uit orthopedagogen, ambulante begeleider cluster 3, gespecialiseerde leerkrachten, NT2 specialist en een regievoerder zorgplicht.

Het hart van de werkzaamheden van de orthopedagogen wordt gevormd door de consultatieve leerlingbespreking. Daarnaast voeren zij observaties en onderzoeken uit gevolgd door handelingsgerichte adviezen. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het uitvoeren van de handelingsadviezen en kan hierbij begeleid worden door de intern begeleider of door een van de expertise teamleden.

Voor het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking en langdurig zieke kinderen kan de ambulant begeleider cluster 3 ingeschakeld worden. Zij kan gebruik maken van de expertise en het netwerk van diverse paramedici. Daarnaast kan zij leerkrachten coachen met name op het gebied van het klassenmanagement dat nodig is om deze leerlingen les te geven binnen de groep. Ook heeft zij een rol in het ondersteunen van ouders bij het aanvragen van extra zorgmiddelen bij de gemeente of zorgverzekeraar.

De gespecialiseerde leerkrachten binnen het team kunnen worden ingezet voor ondersteuning van de leerling en de leerkracht. De werkzaamheden bestaan o.a. uit co-teaching, kindercoaching, en het implementeren en uitvoeren van effectieve interventies.

Binnen het expertiseteam is ook een NT2 specialist beschikbaar. De NT2 specialist kan de kindcentra ondersteunen bij het inbedden van alle nieuwkomersactiviteiten in het handelingsgericht werken. Zij speelt ook een ondersteunende rol bij plaatsing van leerlingen vanuit de Taalklassen.

Bij extra ondersteuning rondom complexe vraagstukken op het gebied van leerlingzorg kunnen de scholen de regievoerder zorgplicht inschakelen. Te denken valt aan vraagstukken rondom (dreigende) thuiszittersproblematiek en het zoeken van een passende plek voor een leerling.

### ***Buurtteam en zorgadviesteam***

#### Buurtteam

Het buurtteam wordt gevormd door de buurtwerker, de sportbuurtwerker, de wijkverpleegkundige, de maatschappelijk werker en de schoolmaatschappelijk werker.

Het buurtteam adviseert en ondersteunt. Ze kunnen helpen om bepaalde dingen in de buurt, in het gezin of individuele hulp in gang te zetten. Het kan door een eenmalig advies maar ook door langer durende ondersteuning. Binnen het buurtteam is de buurt schoolmaatschappelijk werker de schakel tussen buurtteam en het kindcentrum

#### Buurt Jeugdmaatschappelijk werk

De buurt jeugdmaatschappelijk werkers zijn er voor gezinnen waarvan een kind (regulier of speciaal) basisonderwijs of voortgezet onderwijs volgt. Ouders kunnen in verschillende gevallen een beroep doen op een buurt jeugdmaatschappelijk werker:

- wanneer er vragen zijn over opgroeien en opvoeding
- als er problemen zijn; thuis of op school/ het kindcentrum
- indien ouders/ het kindcentrum niet weet bij welke instantie ze terecht kunnen met een bepaalde vraag.

Het kan ook zijn dat een jeugdmaatschappelijk werker contact opneemt met de ouders, dit dan op verzoek van het kindcentrum of vanuit het zorgadviesteam.

De jeugdmaatschappelijk werker is iemand die een tijdje mee loopt in het gezin om samen de juiste hulp te vinden. De jeugdmaatschappelijk werker stemt de hulp altijd af op de situatie. In een eerste gesprek met ouders zal de beginsituatie vast worden gesteld (wat is aan de hand is - en wat is er nodig). Wanneer blijkt dat er meer intensieve ondersteuning nodig is, wordt er altijd in overleg contact opgenomen met een gespecialiseerde organisatie. Jeugdmaatschappelijk werk wordt gefinancierd door de overheid. U hoeft hier dus niet voor te betalen. De buurt jeugdmaatschappelijk werker is de schakel tussen het buurtteam en het zorgadviesteam. De buurt jeugdmaatschappelijk werkers vallen onder de welzijns organisatie Vaart Welzijn.

#### Zorgadviesteam (ZAT-team)

De intern begeleiders van het kindcentrum vormen samen met de jeugdarts/jeugdverpleegkundige, de YOOP-medewerker en/of leerplichtambtenaar en de buurt jeugdmaatschappelijk werker het zorgadviesteam. Het zorgadviesteam komt vier keer per jaar bij elkaar voor overleg. Tijdens dit overleg wordt met toestemming van ouders de situatie en hulpvraag van de leerling besproken en wordt beoordeeld welke extra begeleiding er nodig is. Soms kan de hulp door het zorgadviesteam zelf geboden worden, in andere gevallen wordt de leerling doorverwezen naar specialistische jeugdhulp.

#### Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op het kindcentrum. De jeugdarts adviseert ouders en het kindcentrum.

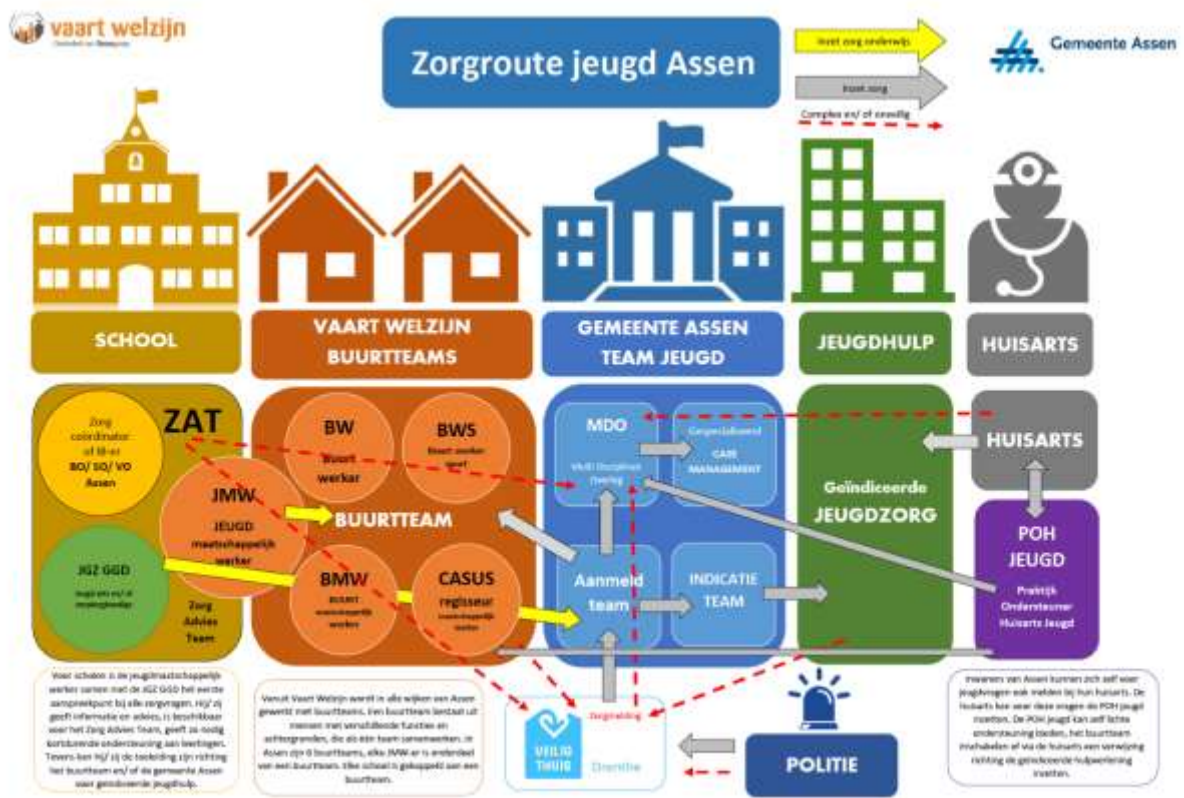


fig. Schematische weergave zorgroutes Jeugd Assen

### 3.4 Overige samenwerkingsrelaties ketenpartners

#### Logopedie

Ieder schooljaar krijgen alle kinderen uit groep 1 en groep 2 de checklist logopedie basisonderwijs mee om in te laten vullen door de ouders. Zo krijgen de logopedisten van de GGD leerlingen zo vroeg mogelijk in beeld of er sprake is van spraak-taalproblemen. De logopedist bekijkt de checklists (en eventueel het leerkrachtformulier) en beoordeelt welke kinderen gezien moeten worden, welke kinderen alleen een folder meekrijgen en welke kinderen niet gezien hoeven worden. Een deel van de kinderen is al gezien tijdens groepsobservaties op het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of op het consultatiebureau. De leerkracht kan ook kinderen aanmelden (ongeacht in welke groep deze leerling zit).

#### Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Het kindcentrum kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

#### Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie. De ambulante begeleider uit het expertiseteam van Plateau wordt bij inschakelen van de consulent onderwijs ook betrokken.

In verband met de doorgaande lijn zijn er contacten met voortgezet onderwijs, voor/na schoolse

opvang, zorginstanties als Yorneo (Yoop), Accare en Cedin, leerplichtambtenaar van de gemeente Assen, politie en wijkagent, instanties voor dyslexie / dyscalculie (RID, Cedin, Timpaan).

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van het kindcentrum deskundigen hebben ingeschakeld, staat het kindcentrum in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement (extra ondersteuning).

#### **4.Extra ondersteuning**

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Dit is beschreven in het document basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt

## 5. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op het kindcentrum waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

*Wat kan het kindcentrum?* Het kindcentrum heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Beperkt werken in een andere methode of met andere materialen (beperkt en per groep verschillend, afhankelijk van zorgzwaarte en onderwijsbehoeften)
- Differentiatie in instructie (EDIE)
- Een langer verblijf in een bepaalde groep (protocol verlengen en doubleren)
- Afstemming pedagogische aanpak
- Individuele ondersteuning, wanneer er middelen aan het kind gekoppeld zijn (POB-budget)

*Wat vraagt dit van de leerling?*

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid
- Zelfredzaamheid
- Motivatie om taken te maken
- Passend gedrag

*Wat vraagt dit van de ouders?*

- Een op samenwerking gerichte houding
- Regelmatig overleg
- Inzet van of extra begeleiding aanwezig via PGB

Aangezien het soms moeilijk is om te bepalen wanneer de school het niet (meer) kan; staat hieronder specifieke voorwaarden/afspraken:

- Wanneer er een nieuwe leerling wordt aangemeld die extra zorg behoeft wordt er samen met de ouders gekeken of dit een juiste plek is voor het betreffende kind. Het schoolzorgteam plannen een gesprek waarin de problematiek, ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden worden verkend. Dit wordt teruggekoppeld naar de ouders. Het schoolzorgteam is vervolgens verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerling. Zij bekijken of deze leerling past bij de samenstelling/grootte van de groep en/of school en de mogelijkheden van de school.
- De school heeft verschillende klaslokalen qua oppervlakte en indeling. Daarom zal in sommige gevallen (bijv. bij rolstoelgebruik) ook gekeken worden of de fysieke ruimte passend is.
- Wanneer het gaat om een terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bepaalt eveneens het schoolzorgteam of dit binnen de mogelijkheden van de school valt. Wanneer deze leerling ondersteuningsgelden vanuit het cluster ontvangt, plaats de school alleen maar wanneer deze gelden overgedragen worden.

Het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen kent de volgende beperkingen:

- IQ niet hoger dan 130, waarbij uit onderzoek moet blijken dat er geen significante verschillen zijn tussen het verbale en performale IQ.

- Daarnaast geen problemen op het gebied van motivatie, werkhouding, concentratie en/of gedrag
- De leerling moet zelfstandig kunnen werken
- De leerling is geen onderpresteerder

Daarnaast hanteren we een norm voor het aantal uren dat een leerling zorg buiten de klas ontvangt. Per week mag dit maximaal 1,5 uur zijn. Hieronder vallen o.a.:

- POB ondersteuning
- Ondersteuning ambulante begeleider
- Dyslexiebehandeling
- Fysiotherapie
- Mrt
- Alle andere vormen van therapie

*Wanneer kan het kindcentrum het niet (meer)?*

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde binnen het kindcentrum;
- indien de zorg en begeleiding die het kindcentrum kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau openbaar onderwijs.

Indien er twijfels zijn of het kindcentrum voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op het kindcentrum niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;
- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

*Een andere school voor basisonderwijs*

Het kindcentrum en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt.

*Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs*

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Bron: Ondersteuningsplan 2018-2022, swv P.O. 22-01, april 2018.

## Bijlage 1: begrippenlijst

Begrippen en afkortingen	Betekenis
<b>adaptieve school</b>	Een school waar adaptief onderwijs wordt gegeven. Adaptief onderwijs is onderwijs met afstemming op de behoefte van de leerling.
<b>basisondersteuning</b>	Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.
<b>beredeneerd leerstofaanbod</b>	Onder een beredeneerd aanbod verstaan we een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf gestelde leer – en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen in onze onderbouw.
<b>buurtteam</b>	Vanuit Vaart Welzijn wordt er gewerkt met sociale teams. Zo'n buurtteam bestaat uit mensen met verschillende achtergronden, die als één team samenwerken. Binnen Kloosterveen is er ook een buurtteam. Regelmatig werkt de school samen met mensen uit het buurtteam.
<b>Cito leerlingvolgsysteem (LVS)</b>	Leerlingvolgsysteem van Cito; (half)jaarlijks wordt de kennis van individuele leerlingen d.m.v. toetsen op verschillende kernvakken getoetst.
<b>Consultatieve leerlingbespreking (CLB)</b>	Consultatieve leerlingbespreking; de school heeft jaarlijks enkele momenten vastgelegd waarin de orthopedagoog om advies wordt gevraagd door middel van het indienen van een hulpvraag rondom leer- en/of ontwikkelingsmoeilijkheden. De bespreking vindt plaats tussen leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog. Ouders mogen indien hun zoon/dochter wordt besproken aansluiten bij het overleg.
<b>Coöperatief leren of coöperatieve werkvormen</b>	Leren samenwerken d.m.v. een collectieve taak middels wisselende werkvormen. Tijdens instructiemomenten wordt dit binnen de gehele school ingezet. Het team is hierin geschoold.
Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)	<b>Het DHH is een</b> geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Het biedt complete richtlijnen voor compacten van de lesstof van taal, spelling en rekenen.
<b>handelingsgericht werken (HGW)</b>	Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW wil <a href="#">adaptief onderwijs</a> concreet maken. HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.
<b>IGDI-model</b>	Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie-model is een model opgebouwd uit verschillende fasen zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd ontstaat. Met dit instructiemodel kan de leerkracht de instructie variëren naar behoefte van de leerling.
<b>Integraal Kind Centrum (IKC)</b>	Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd. Sinds mei 2017 is Het Sterrenschip een IKC.
<b>Kiva</b>	Kiva is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van

	pesten op basisscholen. Kiva zet in op positieve groepsvorming en simuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.
<b>klassenconsultaties</b>	Klassenconsultaties heeft tot doel de leerkracht te ondersteunen bij en professionaliseren in het aansturen van onderwijsleerprocessen in een groep. Binnen onze school vinden er regelmatig collegiale consultaties plaats. Tijdens deze consultaties nemen leerkrachten bij elkaar een kijkje in de klas met een gerichte kijkvraag.
<b>Kurzweil</b>	Kurzweil is compenserende software voor lees- en schrijfproblemen zoals dyslexie. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Daardoor kunnen leerlingen sneller werken en op hun eigen niveau presteren.
<b>leerlinggewicht</b>	De gewichtenregeling is een regeling in het Nederlandse basisonderwijs en richt zich op het verminderen van <a href="#">onderwijs-achterstanden</a> van <a href="#">risicoleerlingen</a> . Het gewicht van een leerling bepaalt de subsidie die een school voor de leerling krijgt. Tegenwoordig wordt het gewicht van een leerling berekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers. Het basisgewicht van een leerling is 0,0 en dit kan oplopen tot 1,2.
<b>multifunctioneel centrum</b>	Het Sterrenschip is gehuisvest in het multifunctionele centrum Kloosterveste, hierin bieden verschillende maatschappelijke organisaties hun voorzieningen, producten en diensten aan.
<b>Ontwikkelingsperspectief (OPP)</b>	Ontwikkelingsperspectief (OPP) is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte <a href="#">uitstroomniveau</a> in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die voor twee of meer vakgebieden op een eigen leerlijn werkt.
<b>opbrengstgericht werken (OGW)</b>	Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken worden ingezet om zo mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen te bereiken. Op onze school wordt dit weggezet in de groepsplannen.
<b>passend onderwijs</b>	Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Het gaat erom dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op school. Binnen het samenwerkingsverband 22-01 zijn hier afspraken over gemaakt.
<b>Remedial teaching</b>	Remedial teaching betekent: professionele didactische hulp, wanneer het leerproces van een kind op school niet volgens de verwachting verloopt. De school heeft een remedial teacher die zich vooral bezighoudt met de ondersteuning van kinderen met leesproblemen. De remedial teacher begeleidt groepjes kinderen d.m.v. Ralfi-lezen en Connectlezen. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de algehele begeleiding van de leesontwikkeling van de kinderen.
<b>samenwerkingsverband 22-01</b>	Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en AA en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs



	te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.
<b>Speciaal basisonderwijs (SBO of SBAO)</b>	Voor dit type onderwijs hebben leerlingen een indicatie nodig. Een school voor speciaal basisonderwijs is bedoeld voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leren dan een reguliere basisschool kan bieden.
<b>Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)</b>	De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL volgt de school de sociale competentie van de leerlingen op systematische wijze.
<b>speciaal onderwijs (SO)</b>	Speciaal onderwijs is voor kinderen met een (lichamelijke of verstandelijke) handicap op ernstige gedrags- en/of leerproblemen.
<b>Voortgezet Beroeps (VMBO) Middelbaar Onderwijs</b>	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) is een van de vier vormen van voortgezet onderwijs in Nederland. Het VMBO bestaat sinds 1999 en omvat wat voorheen de MAVO en het VBO was.
<b>Werkgroep PO-VO</b>	Een werkgroep die zich inzet om de overgang van het basisonderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) zo soepel mogelijk laat verlopen. De werkgroep is ook wel bekend onder de naam 10-14 (wat doelt op de leeftijd tussen 10 en 14 jaar).