

# Schoolondersteuningsprofiel

Kindcentrum Emmaschool

2022-2023

# Inhoudsopgave

## Inleiding

1. Algemene gegevens
  - 1.1. Contactgegevens
  - 1.2. Kengetallen
  - 1.3. Huisvestingssituatie en faciliteiten
  - 1.4. Lesmethoden
  
2. Basisondersteuning
  - 2.1. Handelingsgericht werken
    - 2.1.1. Uitgangspunt Plateau
    - 2.1.2. Handelingsgericht werken op IKC Emma
  
  - 2.2. Preventieve en licht curatieve interventies
    - 2.2.1. Leren
    - 2.2.2. Medisch-fysiek
    - 2.2.3. Gedrag
    - 2.2.4. Thuissituatie
  
  - 2.3. Ondersteuningsniveaus en beslisriteria
    - 2.3.1. Ondersteuningsniveaus
    - 2.3.2. Beslisriteria
  
3. Onderwijsondersteuningsstructuur
  - 3.1. Functies, taakprofielen en taakverdelingen
  - 3.2. Beschikbare expertise binnen het kindcentrum
  - 3.3. Expertiseteam Plateau
  - 3.4. Samenwerkingsrelaties ketenpartners
  
4. Extra ondersteuning (arrangementen)
5. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van het kindcentrum (onderwijs)

## Bijlage 1 - Begrippenlijst

## **Inleiding**

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Stichting Plateau is ervoor gekozen om het SOP jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. Het SOP beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht.

Het SOP kan worden gezien als een onderdeel van de Plateaugids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van het kindcentrum zijn. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Dit is beschreven in het document Basisondersteuning van het samenwerkingsverband 22-01<sup>1</sup>. In een definitie gevat: *Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd*<sup>2</sup>. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Binnen ons samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau.

---

<sup>1</sup> Document Basisondersteuning, van ambitiedocument naar beschrijving van de praktijk, Passend Onderwijs 22-01 – 6 mei 2019 ([www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl))

<sup>2</sup> Bron: Referentiekader passend onderwijs

# 1. Algemene gegevens

## 1.1 Contactgegevens

School	: IKC Emmaschool
Adres	: Pr. Irenestraat 6, 9401 HH Assen
Telefoon	: 0592-820640
E-mail	: <a href="mailto:info@kindcentrum-emmaschool.nl">info@kindcentrum-emmaschool.nl</a>
Website	: <a href="http://www.kindcentrum-emmaschool.nl">www.kindcentrum-emmaschool.nl</a>
Directeur	: Carolien Haverkort / Annet Flim
Adjunct directeur	: Alys Scholing
Intern begeleider	: Marian van der Sloot / José Middel-Dijk
Bestuur	: Plateau Integrale Kindcentra/ Stichting Plateau
Openbaar Onderwijs Bezoekadres	: Laak 1, 9406 HX Assen
Postadres	: Postbus 136, 9400 AA Assen
Telefoonnummer	: 0592-820500
Kvk	: 64279715
Website bestuur	: <a href="http://www.plateau-assen.nl">www.plateau-assen.nl</a>
Samenwerkingsverband	: Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01
Website samenwerkingsverband	: <a href="http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl">www.passendonderwijs-po-22-01.nl</a>

## 1.2 Kengetallen

	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	331	331	362
Gemiddelde groepsgrootte	24	22	25
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)	0,6% met een leerlinggewicht van 0,3	0.3%	1%
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief groep <sup>3</sup>	2	2	4
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	8	12	onbekend
Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit sbo/so	0	0	2
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (sbo)	0	0	1
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs (so)	0	1	0
Totale beschikbare formatie	17,5 fte	18.13	onbekend
Formatie inzet interne begeleiding	1.2 fte	1.2 fte	1.1 fte
Impulsformatie vanuit bestuur	-	-	-
Formatie inzet POB	0.6	0.2	onbekend
Formatie inzet remedial teaching (m.u.v. POB)	0	0	0
Formatie inzet onderwijsassistent (m.u.v. POB)	0	0	0
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken	0	0	0
Toezichtsarrangement onderwijsinspectie	basis	basis	basis

<sup>3</sup> In de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. In deze tabel wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld. Te weten: OPP geldt voor kinderen die op tenminste twee vakken 1,5 jaar of meer achterlopen ten opzichte van hun jaargroep.

### 1.3 Huisvestingssituatie en faciliteiten

De Emmaschool staat aan de Prinses Irenestraat in het centrum van Assen. De school stamt uit 1928 en is ontworpen in de stijl van de Amsterdamse school. De school beschikt over tien lokalen in het hoofdgebouw en vier in 'de Zonnebloem', tegenover het hoofdgebouw. Daar is ook het speellokaal en een grote hal waar gezamenlijke hoeken voor de groepen 1 en 2 zijn. De peuteropvang (POV) is onderdeel van het IKC Emma en tevens gesitueerd in het gebouw van 'de Zonnebloem'. Aan de achterzijde van het hoofdgebouw is een speelplein en bij 'de Zonnebloem' is ook een speelplein verbonden. Dit speelplein is geschikt voor de jongste kinderen.

'De Zonnebloem' wordt ook gebruikt door de buitenschoolse opvang (BSO) van IKC Emma, de kinderen spelen dan op het grote plein buiten.

Dit schooljaar (2022-2023) zijn er twee groepen 3 geplaatst in het gebouw van Kids First verderop in de Prinses Irenestraat. De drie kleutergroepen zitten in het gebouw van 'de Zonnebloem' samen met de POV en de groepen 4 tot en met 8 hebben een lokaal in het hoofdgebouw. In het hoofdgebouw is een lokaal ter beschikking als wissellokaal.

In de gangen zijn werkplekken voor kinderen om samenwerkopdrachten uit te voeren. In de bibliotheek kan met grotere groepen gewerkt worden.

De school is deels rolstoelvriendelijk en er zijn twee invalidentoiletten (een in het hoofdgebouw en een in 'de Zonnebloem').

De gymlessen worden gegeven in de Aubussonhal aan de Vaart. De gymlessen voor de kleuters worden gegeven in het speellokaal.

Voor het schooljaar 2023-2024 staat de vernieuwbouw het gebouw van de Emmaschool gepland. Er zullen dan groepen op een andere locatie in Assen worden ondergebracht.

### 1.4 Lesmethoden

Overzicht met alle lesmethoden en eventueel lesmethodieken.

Leergebied	Methode	Geplande vervanging
Aanbod groep 1/2	Kleuterplein 2	2024
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen, Kim-versie	2025
Technisch lezen	LIST	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	2019 online methode
Taal	Taal Op Maat, versie 2	2025
Spelling	Spelling op maat, versie 2	2025
Rekenen/wiskunde	Pluspunt	2032
Schrijven	Pennenstreken	2025
Wereldoriëntatie	Da Vinci	2025
Techniek	Techniektorens, Techniek, talent en Energie	
Expressie	Moet je doen! / DaVinci	2021/ 2025
Verkeer	Jeugdverkeerskrant, Op Voeten en Fietsen, Klaar Over	Abonnement
Engels	Fun English, Backpack Gold	Niet vervangen
Gymnastiek	Basislessen Bewegingsonderwijs	
S-E Vorming	Kanjertraining	Updates via site
Hoogbegaafdheid	Levelwerk	

## 2. Basisondersteuning

Zoals in de inleiding al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat scholen minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Om de basisondersteuning vorm te geven wordt er op het kindcentrum handelingsgericht gewerkt volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Binnen Stichting Plateau Openbaar Onderwijs is hiervoor een kader vastgesteld.

Om de expertise en de didactische vaardigheden van leerkrachten te versterken biedt Plateau Openbaar Onderwijs regelmatig scholingsactiviteiten aan. De scholingsactiviteiten verschillen van een meer vrijblijvend karakter (Plateau Academie) tot een meer verplicht karakter, waarbij deelname van ieder kindcentrum gewenst is omdat er vanuit resultaten gebleken is dat een bepaald vakgebied aandacht behoeft. Plateau Openbaar Onderwijs streeft hiermee naar kwaliteit.

### 2.1 Handelingsgericht werken

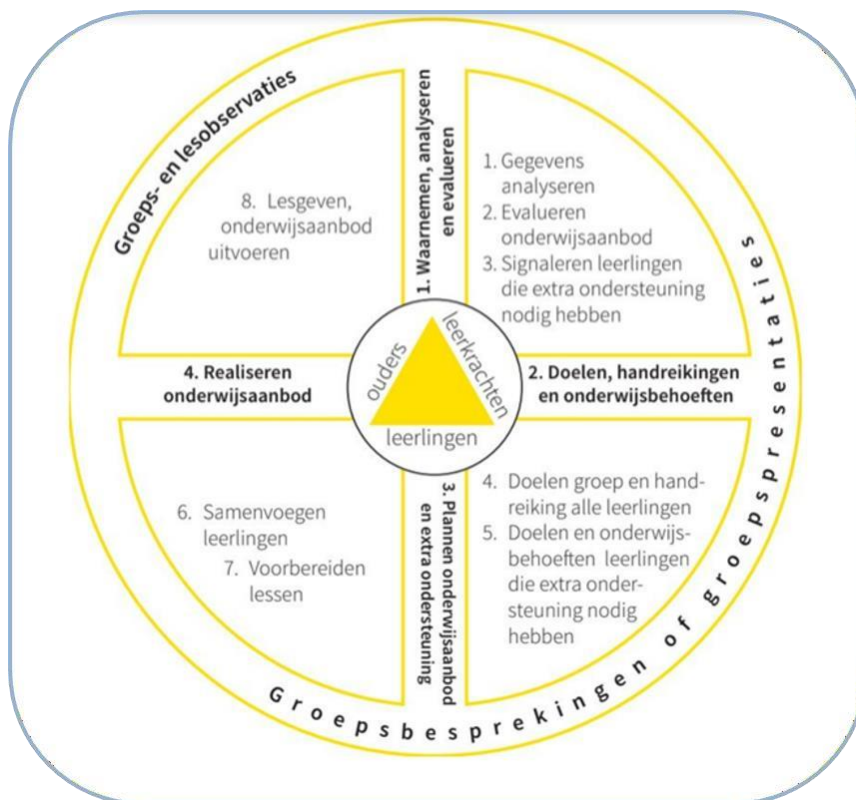
#### 2.1.1 Uitgangspunt Plateau

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de PDCA-cyclus wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

#### In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. Waarnemen, analyseren en evalueren;
2. Doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften;
3. Plannen onderwijsaanbod en extra ondersteuning;
4. Realiseren onderwijsaanbod.

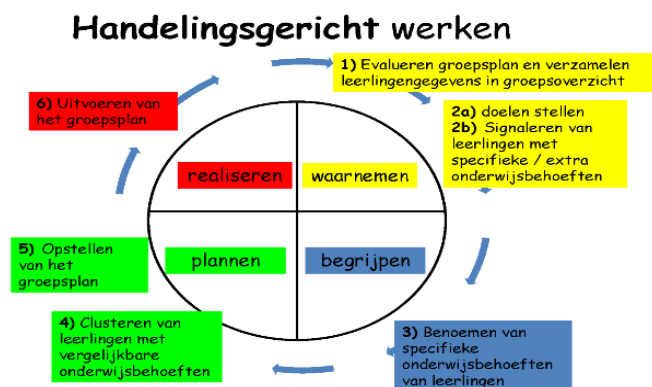


### 2.1.2. Handelingsgericht werken op IKC Emma

De cyclus van handelingsgericht werken wordt twee keer per jaar door de school doorlopen en kent de volgende stappen:

1. Waarnemen, analyseren en evalueren, dit op basis van observaties in de klas / Cito / methode gebonden toetsen en verzamelen van gegevens in Kanvas;
2. Doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften, er wordt drie maal per jaar een groepsplan geschreven in de groepen 3/8, in de groepen 1/ 2 wordt gewerkt met een onderlegger;
3. Plannen onderwijsaanbod en extra ondersteuning, deze plannen worden beschreven in een POB plan en bijgehouden met behulp van een logboek;
4. Realiseren onderwijsaanbod.

Hieronder is de cyclus van het handelingsgericht werken afgebeeld:



De vragen die we ons hierbij stellen om een goed onderwijsaanbod te realiseren voor de groep en het kind:



Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider vier ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenbezoeken;
- analyse van opbrengsten op leerling-, groeps-, leerjaar- en schoolniveau (trendanalyse).

### EDIE (Expliciete Directe Instructie Emmaschool)

De lessen van taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen worden zoveel mogelijk op de EDIE manier gegeven. Dit houdt onder andere in dat de zelfstandige verwerking pas begint wanneer ca. 80% van de kinderen de instructie opdrachten goed maakt. De overige 20% krijgen verlengde instructie. Per les of onderdeel wordt bekeken of een leerling hiervoor een verlengde instructie nodig heeft.

### Ouders

Een goed contact met ouders is belangrijk voor de relatie onderling en draagt bij aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Gesprekken zijn vanaf groep 5 waar mogelijk met het kind erbij. Niet alleen cognitieve vorderingen van het kind worden besproken maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. De vorderingen van het kind worden beschreven in het tweejaarlijkse rapport. Een uitdraai met grafieken van de Cito scores wordt hierbij meegegeven.

Mochten er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied dan vindt er een gesprek plaats met ouders waar de intern begeleider ook bij aanschuift. Deze zorgen kunnen worden aangegeven door ouders zelf en/of door de leerkrachten. Samen met ouders wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft en een passende route uitgezet. Inzet is mogelijk van o.a.: sociaal maatschappelijk werk (SMW), project YOOP, orthopedagoge of de jeugdarts zodat het kind de hulp krijgt die passend is bij de zorg.

## **2.2 Preventieve en licht curatieve interventie**

### **2.2.1 Leren**

#### Aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. De school komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming.

Kc Emmaschool wil kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn de mogelijkheid bieden tot het verder ontwikkelen van hun talenten. Hierbij vinden we het belangrijk dat kinderen deel uit blijven maken van een groep en aansluiting houden met andere kinderen binnen de school. Dit biedt de beste mogelijkheden voor een optimale persoonlijkheidsontwikkeling. Voor het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft Kc Emmschool een beleidsplan hoogbegaafdheid opgesteld door onze hoogbegaafdheidsspecialist.

De school werkt met SIDI PO. Dit is een toolbox voor cognitief talent en helpt tot een signalering en schooldiagnose voor excellente en (hoog)begaafde leerlingen te komen. Aan de hand van diverse tools, die wij gebruiken vanaf de aanmelding voor groep 1, kan er worden nagegaan of er sprake is van een leervoorsprong/hoge begaafdheid en welke belemmeringen er eventueel zijn. Met SIDI PO krijg je een helder beeld van talenten en persoonlijkheidskenmerken van leerlingen, op zowel cognitief als mentaal/emotioneel en sociaal vlak.

Na analyse van de methodetoetsen, SIDI PO en het LOVS wordt er gekeken of de leerling in aanmerking komt voor Levelwerk.

De school heeft een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid. Ondersteuning van de leerkrachten door middel van bijvoorbeeld groepsbezoeken, het (individueel) begeleiden/coachen van meer- en (hoog)begaafde leerlingen, het verzorgen van het aanbod voor deze leerlingen middels onder andere Levelwerk en de uitvoering en borging van SIDI PO behoren tot de taken.

Vanaf groep 6 is er voor de leerlingen die op cognitief gebied goed presteren en waarbij het reguliere plusaanbod niet toereikend is, een uitdagend bovenschools aanbod, te weten de Plato-klassen. Uitgangspunt van Plateau is, dat deze werkwijze een positief effect heeft op de leerlingen, omdat het ontmoeten van leerlingen uit dezelfde doelgroep en onderwijs op maat krijgen goed is voor de ontwikkeling. De Platolessen bestaan uit 25 lessen van 2,5 uur. De insteek van de lessen ligt op het werken met uitdagende/complexere lesstof en onderzoekend leren. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

#### Aanbod voor minder begaafde leerlingen en/of geringe zelfredzaamheid

Voor leerlingen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO basis/kader is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Gouden handjes'. Dit is een bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassaucollege waarbij kinderen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen. Het kindcentrum meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.



Voor leerlingen in de groepen 8 vanuit het (speciaal) basisonderwijs met een mogelijk uitstroomprofiel naar praktijkonderwijs is er de mogelijkheid om deel te nemen aan 'Pro-Actief'. Dit is een bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met CKC-Drenthe en Pro-Assen, een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Bij het vaststellen van het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het kind. Op basis van analyse worden o.a. de volgende middelen ingezet:

Spelling verlengde instructie -> methode, Gynzy  
Rekenen verlengde instructie -> Gynzy, rekenroute  
Begrijpend lezen -> Nieuwsbegrip  
Technisch Lezen -> Ralfi, duo-lezen, Sprint

#### Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het leesonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

- Begeleid hardop lezen (groep 3, 4 en 5) volgens aanpak LIST;
- Pre-teaching van teksten voor begrijpend lezen (van tevoren doorlezen);
- Voorlezen van toetsen (ook Cito, behalve Cito begrijpend lezen);
- Vergroten van toetsboekjes (inclusief Cito), werkbladen en leesteksten;
- Sprint (auditieve ondersteuning).

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een extern onderzoek hiernaar gewenst. Het kindcentrum kan dan de ouders adviseren de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om diagnostiek uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. De school levert aan de zorgaanbieder een plan waarin beschreven staat wat er de afgelopen periode op school is ingezet voor de leerling op leesgebied. Wanneer ernstige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en het kindcentrum, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende middelen als:

- meer tijd voor het maken van de toets en/of opdrachten;
- werkbladen vergroten en toetsboekjes vergroten, ook bij Cito afnames;
- toetsdictees / Cito mag gemaakt worden op de computer zonder spellingcontrole;
- mondelinge afname van toetsen en of opdrachten, behalve de Cito begrijpend lezen. Hiervan mogen de vragen wel worden voorgelezen;
- onderzoekboekje spelling gebruiken, ook tijdens de toetsen.

#### Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie'. Wanneer er sprake is van reken- en wiskunde problemen intensiveren wij het rekenonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent.

Daarnaast kunnen rekenzwakke kinderen gebruik maken van hulpmaterialen. Te denken valt aan een onderzoekboekje, tafelkaart, MAB-materiaal, etc. Indien dit materiaal tijdens de methodelessen wordt ingezet, dan mag dit ook tijdens de Cito toetsen gebruikt worden.

De inzet van het projectmatig ondersteuningsbudget (POB) is ook mogelijk. Daarbij krijgt het kind extra ondersteuning voor rekenen door de leerkracht in de klas geboden waarbij een andere leerkracht de klas overneemt of wordt de leerling buiten de klas in een klein groepje of individueel geholpen. Ouders worden geïnformeerd over de inzet van POB voor hun kind(eren) en hoe hun vorderingen zijn.

Voor kinderen met rekenproblemen biedt de Emmaschool de mogelijkheid om te werken op het eigen niveau. Ouders worden hierin meegenomen door informatie te geven en de mogelijkheden te bespreken van een eigen leerlijn voor hun kind. Een eigen leerlijn wordt altijd besproken met in de intern begeleider en de orthopedagoge van de school. Als een leerling een eigen leerlijn krijgt, rekent het niet meer op hetzelfde niveau als zijn/haar klasgenoten. Deze eigen leerlijn is mogelijk vanaf groep 5 en in uitzonderlijke gevallen

voor groep 5. Er wordt voor de eigen leerlijn rekenen gebruik gemaakt van de methode 'rekenroute'. Een eigen leerlijn kan gevolgen hebben voor het uitstroomniveau van een kind, hierover worden ouders geïnformeerd middels gesprekken waar de leerkracht, intern begeleider en mogelijk de orthopedagoog bij aanschuiven.

#### Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een TOS vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een ondersteunings- of onderwijsarrangement. Wanneer er een onderwijsarrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

#### Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

##### *Mogelijkheden NT2 op de Emmaschool*

Als een leerling wordt aangemeld op de Emmaschool en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en dus niet handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. Binnen het samenwerkingsverband zijn de Taalklassen de aangewezen plek voor deze leerlingen. De mogelijkheid bestaat dat leerlingen na het doorlopen van dit traject (zie onderstaand omschreven) doorstroomt naar het kindcentrum van keuze, bv. de Emmaschool.

#### Taalklassen primair onderwijs Assen

Indien er bij een reguliere basisschool een anderstalig kind wordt aangemeld, bestaat er de mogelijkheid om dit kind eerst onderwijs te laten volgen in de Taalklassen. De taalklas is een onderwijsvoorziening waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het hoofddoel is het zich eigen maken van de Nederlandse taal. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de Taalklassen moet het kind aan een aantal voorwaarden voldoen.

Voorwaarden voor plaatsing in de Taalklassen:

- Het kind is woonachtig in de gemeente Assen of omliggende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband);
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland;
- Het kind heeft een verblijfsstatus;
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te kunnen laten fungeren;
- Het kind moet tussen de 4 en 13 jaar oud zijn.

Voor aanvang van de onderwijsperiode vindt er een intakegesprek plaats tussen de directeur van de Taalklassen en de ouders. Hierbij wordt er onder andere naar het onderwijsverleden gevraagd en ook staat het sociaal emotionele aspect centraal. Welke onderwijsbehoeften heeft het kind. Na plaatsing in de Taalklassen start de gewenningsperiode. Dit varieert van 1 tot 5 weken, maar in uitzonderlijke gevallen kan dit ook worden verlengd. Tijdens de gewenningsperiode wordt een aantal toetsen afgenomen om de beginsituatie in te schatten, worden observaties gedaan ten aanzien van de onderwijsbehoeften en indien mogelijk wordt informatie opgevraagd van eerdere onderwijsvoorzieningen. In deze periode wordt er een onderwijskundig rapport opgestart en een ontwikkelingsperspectief geschetst.

Als de leerkracht de gewenningsperiode afsluit heeft het kind een eigen leerlijn voor de vakgebieden, taal/woordenschat, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Op dit moment start het eigenlijke leerproces, waarbij elke 10 weken de vorderingen worden bijgehouden. Op cognitief gebied worden er methoden gebonden en landelijk genormeerde toetsen afgenomen en voor de emotionele ontwikkeling zijn er observatielijsten die worden ingevuld. Elke

20 weken wordt de Scol ingevuld.

De vakgebieden mondelinge taal, lezen en rekenen worden zoveel mogelijk gegeven in niveaugroepen, waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Het is dus mogelijk dat een leerling voor verschillende vakgebieden ook verschillende leerkrachten heeft. De leerkracht van de stamgroep blijft echter te allen tijde eindverantwoordelijk voor de leerling.

Indien een leerling een versnelde ontwikkeling laat zien ten opzichte van de gestelde doelen, worden deze na 10 weken direct aangepast. Indien er juist sprake is van een vertraagde ontwikkeling wordt het aanbod/de instructie eerst geïntensiveerd, maar indien het na 20 weken nog steeds niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd worden de doelen naar beneden bijgesteld.

Elke 10 weken worden alle leerlingen doorgesproken met de interne begeleider. Op het moment dat de leerling door middel van de observaties en de behaalde resultaten laat zien in aanmerking te komen voor een doorplaatsing naar het reguliere onderwijs wordt dit teambreed besproken aan de hand van de doorplaatscriteria. Is er n.a.v. deze bijeenkomst een positief advies voor doorplaatsing, vindt er een gesprek plaats tussen de interne begeleider van de Taalklassen en de interne begeleider van de school of het kindcentrum van eerste keuze. De feitelijke plaatsing van leerlingen gebeurt tweemaal per jaar. Direct na de zomervakantie of in januari/februari. Er wordt in overleg een voorstel gedaan naar ouders voor een plaatsingstraject op maat.

Meestal zal dit bestaan uit een periode waarin de leerling één dag per week lessen volgt op de reguliere basisschool en vier dagen per week lessen volgt in de Taalklassen. Dit om een natuurlijke overgang te creëren, waarbij de leerling sociale contacten kan aangaan, ondergedompeld wordt in de Nederlandse taal, maar nog terug kan vallen op de veilige situatie van de schakelvoorziening. Tijdens deze periode zal er met regelmaat contact zijn over de onderwijsbehoeften van de leerling en kan de interne begeleider en/of groepsleerkracht van de Taalklassen ondersteunen in het zoeken naar passende leermiddelen en begeleiding voor de leerling op de langere termijn.

### **2.2.1 Medisch-fysiek**

#### Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend artsen dit mogen doen. Het verrichten van medische handelingen mag alleen in opdracht van een arts, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring heeft. Het gebruik van een Epipen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het toedienen van de Epipen is echter een levensreddende handeling, dus het kindcentrum is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen.

#### Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Wanneer bij een leerling sprake is van een visuele beperking, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, standaard, intensief of zeer intensief arrangement. Een ambulante onderwijskundig begeleider van Visio helpt leerlingen om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs.

#### Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Wanneer een leerling een auditieve beperking heeft, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria welk begeleidingsaanbod passend is. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een ondersteunings- of onderwijsarrangement. Wanneer er een onderwijsarrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

### 2.2.2 Gedrag

#### Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

De Emmaschool heeft 'Kanjertaining' als methode op sociaal-emotioneel gebied voor de groepen 1 t/m 8. De bijbehorende lessen kunnen alleen gegeven worden door hiervoor geschoolde leerkrachten. In het schooljaar 2021 hebben de meeste leerkrachten licentie C behaald, andere leerkrachten licentie A of B. Nieuwe leerkrachten op de Emmaschool krijgen de cursus Kanjertraining aangeboden. Het doel van deze training is om het pedagogisch klimaat goed te houden, zowel preventief als curatief.

Subdoelen van de Kanjertraining zijn:

- bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- versterking sociale vaardigheden bij de leerlingen (bijvoorbeeld: afname van pestgedrag);
- mediator technieken;
- beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten;
- bevordering actief burgerschap en sociale integratie;
- verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag;
- bewustwording van eigenheid: wees wie je bent, doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

De Emmaschool maakt gebruik van het Kanjer-pestprotocol.

Voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van Kanvas (COTAN gecertificeerd).

De Kanvas lijsten worden tweemaal per jaar ingevuld voor de volgende groepen:

	<b>Groep 1 t/m 8</b>	<b>Groep 4 t/m 8</b>	<b>Groep 5 t/m 8</b>	<b>Groep 6 t/m 8</b>
Docenten-vragenlijst	X			
Sociogram		X		
Sociale veiligheidslijst			X	
Leerling vragenlijst				X

#### Aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag

Leerlingen die behoefte hebben aan een rustige werkplek, kunnen gebruik maken van een rustige plek in de klas, een koptelefoon of een zogenaamde studie-buddy (dit is een uitklapbare houten plaat waardoor een rustige studieplek wordt gecreëerd). De leerlingen mogen van huis een koptelefoon voor aan hun stoel meenemen. Daarnaast zijn er een aantal koptelefoons in de klas voor algemeen gebruik. Naast een klassikale time-timer waarmee wordt aangegeven hoeveel tijd wordt gewerkt aan een bepaalde taak, kan er ook een individuele time-timer op de tafel van het kind geplaatst worden. Hierdoor heeft het kind zelf meer overzicht hoelang hij nog aan een bepaalde taak kan werken. Belangrijk is om dit met het kind tussendoor te bespreken, zodat hij leert inschatten hoeveel tijd hij nodig heeft voor de te maken opdracht.

Sommige kinderen hebben behoefte aan het extra structureren van het werk; dit kan zichtbaar worden gemaakt met bijvoorbeeld pictogrammen. Deze kunnen op de tafel worden geplakt of bijvoorbeeld op een kaart. Het structureren kan gaan over het proces van werken (Meichenbaum beertjes) of het afhebben van het werk (planning van de dag).

De leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 voeren in de herfst van elk jaar met alle kinderen in hun groep een kindgesprek. Voor kinderen waarbij dat nodig is, volgt een vervolgggesprek in de lente (zo'n 10/15% van de

groep).

Tevens beschikt de Emmaschool over een gedragsspecialist die een dagdeel per week leerlingen en/of groepjes leerlingen begeleid. De hulp is kortdurend en oplossingsgericht. Het contact met ouders is in de periode van begeleiding intensief.

#### Onderwijs-zorgarrangementen

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op het kindcentrum. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op het kindcentrum krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement.

Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en het kindcentrum. Het kindcentrum bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband 2201 PO.

### **2.2.3 Thuissituatie**

#### Aanbod voor kinderen met problemen in de thuissituatie

Het kindcentrum werkt nauw samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de jeugdmaatschappelijk werker in het zorgadviesteam (ZAT). Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld<sup>4</sup> en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

#### Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. Het kindcentrum houdt in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuisgehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is het kindcentrum alert, omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD. Bij regelmatig (ongeoorloofd) verzuim wordt dit gemeld bij leerplicht van de gemeente Assen en bij de regievoerder zorgplicht van Plateau. Ieder schoolbestuur heeft een regievoerder zorgplicht. De regievoerder wordt ingeschakeld als thuiszitten dreigt en houdt overzicht van alle leerlingen binnen Plateau die niet of verminderd naar school gaan. Indien de voortgang voor het terugkomen op school of het vinden van een ander passend onderwijs(zorg)aanbod of arrangement stagneert, meldt de regievoerder dit aan de coördinator van het samenwerkingsverband via een digitaal registratiesysteem (Indigo). Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband 2201PO.

---

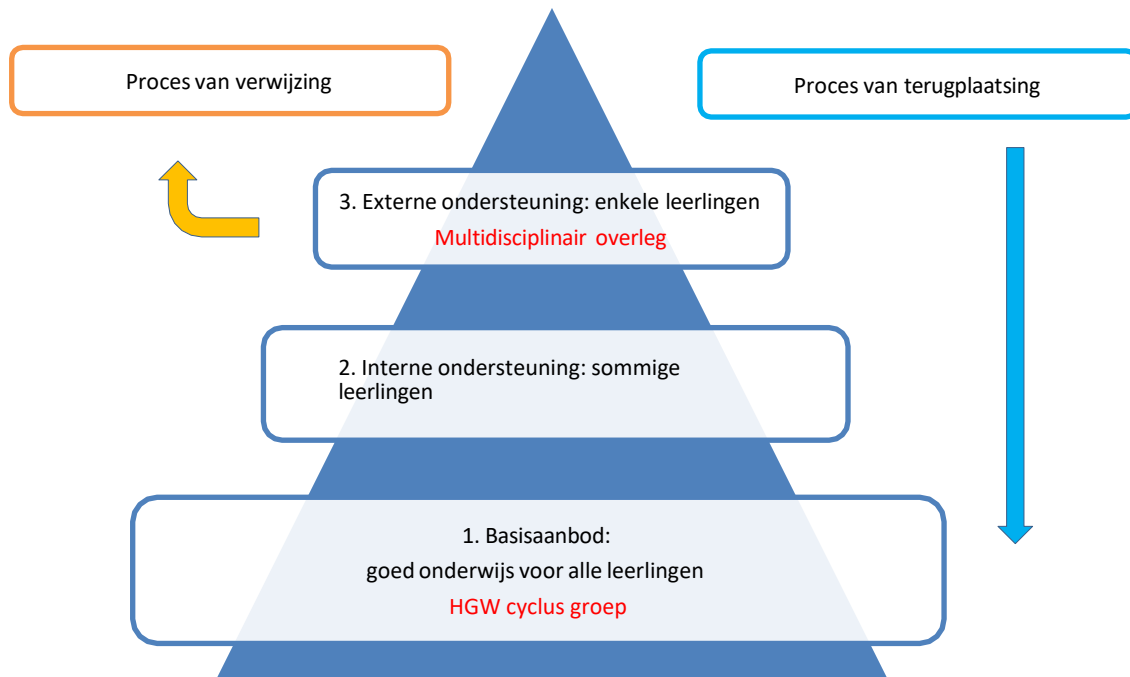
<sup>4</sup> Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

## 2.3 Ondersteuningsniveaus en beslisriteria voor de ondersteuning

### 2.3.1 Ondersteuningsniveaus

Binnen het kindcentrum verschillen de kinderen in de mate van (extra) ondersteuning die ze ontvangen. Om aan te kunnen geven welke vorm van ondersteuning de leerling ontvangt, werken wij binnen Plateau met ondersteuningsniveaus. Door de kinderen in ondersteuningsniveaus onder te brengen, wordt in kaart gebracht welke soorten ondersteuning en de intensiteit daarvan in een groep te vinden zijn.

We onderscheiden 3 ondersteuningsniveaus:



### 2.3.2. Beslisriteria

#### Projectmatig ondersteuningsbudget (POB)

Ieder jaar kunnen wij als school een aanvraag doen voor extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Plateau beheert deze gelden en zet deze in als POB (projectmatig ondersteuningsbudget). POB wordt kortdurend ingezet, met als doel om de leerling weer aan te laten sluiten bij de lesstof in de eigen groep. Mocht het niet lukken om de leerling aan te laten sluiten bij de lesstof van de groep, dan zal er gekeken worden naar een andere oplossing. Dit kan bijvoorbeeld doublure zijn of verwijzing naar een ander type onderwijs.

POB kan ook aangevraagd worden voor leerlingen die extra begeleiding behoeven op gebied van gedrag of wegens een lichamelijke beperking waarbij zonder deze ondersteuning het regulier onderwijs niet haalbaar is. Voor de leerlingen die extra ondersteuning vanuit het POB krijgen stelt de leerkracht (eventueel samen met de intern begeleider) een plan op. Indien een kind in aanmerking komt voor POB, worden ouders hierover op de hoogte gesteld.

#### Eigen leerlijnen

Een eigen leerlijn houdt in dat een leerling een eigen programma volgt voor één of meerdere vakgebieden. Op IKC Emmaschool proberen wij zo lang mogelijk de leerling bij de groep te houden. Soms is dit niet meer mogelijk en wordt er afgesproken om over te stappen op een eigen leerlijn. Meestal komt dit pas vanaf

medio groep 5 ter sprake. Wanneer deze keuze wordt gemaakt gaat dit altijd in overleg met de ouders en wordt er advies gevraagd aan de orthopedagoog via een consultatieve leerlingbespreking (CLB). Wanneer de leerling voor twee of meer vakgebieden een eigen leerlijn krijgt, wordt er ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarbij de uitkomst van een eventueel intelligentieonderzoek wordt meegenomen. Tot en met medio groep 5 wordt een voorlopig OPP opgesteld, vanaf groep 6 wordt dit definitief. Dit wil zeggen dat er streefdoelen worden geformuleerd en geëvalueerd. Er wordt toegewerkt naar een verwachte uitstroom. Halfjaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en aangevuld naar aanleiding van de Citotoetsen. Tussentijds wordt advies gevraagd aan de orthopedagoog in het CLB. Voor het inzetten van een eigen leerlijn zijn er afspraken binnen Plateau gemaakt:

- Een eigen leerlijn kan ingezet worden vanaf medio groep 5;
- Een leerling komt in aanmerking voor een eigen leerlijn, indien er drie keer achter elkaar een V score is behaald bij een Citotoets;
- Indien er besloten wordt om een eigen leerlijn in te zetten, wordt er overleg gepleegd met de orthopedagoge (CLB-gesprek);
- Is de eigen leerlijn de tweede eigen leerlijn, dan behoort een intelligentieonderzoek tot de mogelijkheden;
- Naast de eigen leerlijn wordt een (voorlopig) ontwikkelingsperspectief opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief staat een uitstroomverwachting (waar gaat de leerling na de basisschool naar toe);
- Een eigen leerlijn is definitief en wordt niet teruggedraaid.

Indien de orthopedagoge eerder dan medio groep 5 een eigen leerlijn adviseert, dan kan deze opgesteld worden. De eigen leerlijn en het ontwikkelingsperspectief worden door de IB-er samen met de leerkracht opgesteld. De leerkracht voert het plan uit. Daarnaast kent de Emmaschool ook een eigen leerlijn voor de inzet van Levelwerk en Levelspel. Onder het kopje hoogbegaafdheid staat hierover meer informatie.

### *Evaluatie*

De ontwikkelingsperspectieven worden twee keer in het jaar geëvalueerd. In januari/februari en in juni/juli. Hiervoor gebruiken we de gegevens van de Cito toetsen. De evaluatie wordt door de leerkracht geschreven en besproken met de ouders. Voor eigen leerlijnen in groep 8 geldt dat deze in juni niet schriftelijk geëvalueerd hoeven te worden. De evaluatie komt terug in het adviesgesprek.

### Beleid ten aanzien van gebruik van hulpmaterialen bij (Cito)toetsen

Kinderen kunnen in de lessen gebruik maken van hulpmaterialen. Te denken valt aan tafelkaarten, opzoekboekjes, etc. Deze materialen mogen gebruikt worden tijdens het maken van de methodetoetsen en tijdens het maken van de Citotoetsen. Dit mag onder de volgende voorwaarden:

- De hulpmaterialen worden gebruikt na advies of onderzoek van een externe instantie (OCRN, Accare, etc.)
- De hulpmaterialen worden gebruikt op advies van de leerkracht na overleg met de intern begeleider.

### Doubleren/ versnellen

De meeste kinderen stromen aan het einde van een schooljaar door naar de volgende groep. In enkele gevallen kan het voorkomen dat de leertijd van de leerling wordt verkort. De leerling volgt dan het onderwijs in een hogere jaargroep. In enkele gevallen is het ook raadzaam leerlingen een langere periode te gunnen in een bepaalde groep. Leerlingen met een lage intelligentie (gemiddeld IQ lager dan 75) en dyslectische leerlingen doubleren in beginsel niet op onze school, zij kunnen met een aanpassing in de leerstof of met hulpmiddelen naar de volgende groep, eventueel met een eigen leerlijn. Ook bij andere leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornis is de school terughoudend wat betreft doubleren. Deze leerlingen worden begeleid via een eigen leerlijn. Om te komen tot een gedegen besluit heeft de school een 'Doorstroomprotocol'.

### Verwijzing voortgezet onderwijs

De school vindt het belangrijk dat alle leerlingen een passende plek krijgen op het voortgezet onderwijs. Hiervoor heeft de school een protocol opgesteld. Het 'Verwijzingsprotocol' wordt gebruikt vanaf groep 7. De school heeft goede contacten met de voortgezet onderwijs scholen in de regio. Wanneer er sprake is van een risico bij verwijzing maakt de school gebruik van het 'Stappenplan doorstroming risicoleerlingen naar

voortgezet onderwijs', opgesteld door de werkgroep BAO-VO.  
Voor de precieze stappen die worden genomen wordt u verwezen naar het 'protocol VO'.



### 3. Onderwijsondersteuningsstructuur

#### 3.1 Functies, taakprofielen, taakverdeling en scholing

In het functieboek Plateau staan de taakprofielen nader omschreven. Hieronder volgt een globale beschrijving.

<i>Functie</i>	<i>Globale beschrijving</i>
directeur	-verantwoordelijk voor totale organisatie en de inhoud van het onderwijs - vormt samen met bouwcoördinatoren en intern begeleiders het Management Team (MT)
adjunct-directeur	-onderdeel van het management team -houdt zich vooral bezig met organisatorische zaken
intern begeleider	-ondersteunt en coacht leerkrachten in de leerlingenzorg -houdt zich bezig met kwaliteitszorg - houdt groeps- en leerlingbesprekingen met leerkrachten -legt groepsbezoeken af -vormt samen met directeur het schoolzorgteam (SZT)
groepsleerkrachten	-geeft les in een of meerdere groepen -naast verantwoordelijkheid voor de groep kinderen hebben zij neventaken; dit kunnen organisatietaken zijn of meer inhoudelijk gerichte taken
vakleerkracht bewegingsonderwijs	-geeft bewegingsonderwijs aan de groepen 1/8
rekencoördinator	-bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in rekenen en wiskunde
taal-leescoördinator	-bewaakt en bevordert in inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in taal en lezen
contactpersoon interne vertrouwenszaken	-aanspraakpunt wat betreft sociale veiligheid
conciërge	-huishoudelijke taken
bedrijfshulpverleners	-bieden hulp bij een calamiteit binnen de organisatie, taak: voorkomen letsel en schade zoveel mogelijk of tenminste het beperken hiervan

### 3.2 Beschikbare expertise binnen het kindcentrum afdeling onderwijs

Op de Emmaschool werken mensen die de volgende specialisaties hebben behaald:

Hoogbegaafdheid	Rekenen
Engels	Jonge kind
Gedrag	Interne begeleiding
Taal	Bewegingsonderwijs

### 3.3 Expertiseteam Plateau

Om het 'hoge' niveau van basisondersteuning waar te maken, kunnen de kindcentra gebruik maken van verschillende deskundigen binnen het expertiseteam van Plateau.

Het expertiseteam van Plateau is er om aan de ondersteunings- en begeleidingsvragen die er op de kindcentra leven te voldoen. We streven naar de juiste afstemming voor elk kindcentrum. We werken vanuit de oplossingsgerichte benadering en werken handelingsgericht. De focus ligt op het versterken van de onderwijsprofessionals en de leerlingen.

Het ondersteuningsaanbod is op maat en richt zich op consultatie, onderzoek en diagnostiek, kennisoverdracht en training en begeleiding op het kindcentrum en in de klas. De begeleiding en ondersteuning kan eenmalig, kortdurend waar het kan of langdurig waar nodig zijn.

We streven naar een inzet die doelmatig, efficiënt, effectief en planmatig is.

Het expertiseteam bestaat uit orthopedagogen, ambulante begeleider cluster 3, gespecialiseerde leerkrachten, NT2 specialist en een regievoerder zorgplicht.

Het hart van de werkzaamheden van de orthopedagogen wordt gevormd door de consultatieve leerlingbespreking. Daarnaast voeren zij observaties en onderzoeken uit gevolgd door handelingsgerichte adviezen. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het uitvoeren van de handelingsadviezen en kan hierbij begeleid worden door de intern begeleider of door een van de expertise teamleden.

Voor het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking en langdurig zieke kinderen kan de ambulante begeleider cluster 3 ingeschakeld worden. Zij kan gebruik maken van de expertise en het netwerk van diverse paramedici. Daarnaast kan zij leerkrachten coachen met name op het gebied van het klassenmanagement dat nodig is om deze leerlingen les te geven binnen de groep. Ook heeft zij een rol in het ondersteunen van ouders bij het aanvragen van extra zorgmiddelen bij de gemeente of zorgverzekeraar.

De gespecialiseerde leerkrachten binnen het team kunnen worden ingezet voor ondersteuning van de leerling en de leerkracht. De werkzaamheden bestaan o.a. uit co-teaching, kindercoaching, en het implementeren en uitvoeren van effectieve interventies.

Binnen het expertiseteam is ook een NT2 specialist beschikbaar. De NT2 specialist kan de kindcentra ondersteunen bij het inbedden van alle nieuwkomersactiviteiten in het handelingsgericht werken. Zij speelt ook een ondersteunende rol bij plaatsing van leerlingen vanuit de Taalklassen.

Bij extra ondersteuning rondom complexe vraagstukken op het gebied van leerlingzorg kunnen de scholen de regievoerder zorgplicht inschakelen. Te denken valt aan vraagstukken rondom (dreigende) thuiszittersproblematiek en het zoeken van een passende plek voor een leerling (zie ook aanpak thuiszitters).

## Buurtteam en zorgadviesteam

### Buurtteam

Het buurtteam wordt gevormd door de buurtwerker, de sportbuurtwerker, de wijkverpleegkundige, de maatschappelijk werker en de jeugdmaatschappelijk werker.

Het buurtteam adviseert en ondersteunt. Ze kunnen helpen om bepaalde dingen in de buurt, in het gezin of individuele hulp in gang te zetten. Het kan door een eenmalig advies maar ook door langer durende ondersteuning. Binnen het buurtteam is de buurt jeugdmaatschappelijk werker de schakel tussen buurtteam en het kindcentrum.

### Buurt Jeugdmaatschappelijk werk

De buurt jeugdmaatschappelijk werkers zijn er voor gezinnen waarvan een kind (regulier of speciaal) basisonderwijs of voortgezet onderwijs volgt. Ouders kunnen in verschillende gevallen een beroep doen op een buurt jeugdmaatschappelijk werker:

- wanneer er vragen zijn over opgroeien en opvoeding;
- als er problemen zijn; thuis of op school/ het kindcentrum;
- indien ouders/ het kindcentrum niet weet bij welke instantie ze terecht kunnen met een bepaalde vraag.

Het kan ook zijn dat een jeugdmaatschappelijk werker contact opneemt met de ouders, dit dan op verzoek van het kindcentrum of vanuit het zorgadviesteam.

De jeugdmaatschappelijk werker is iemand die een tijdje mee loopt in het gezin om samen de juiste hulp te vinden. De jeugdmaatschappelijk werker stemt de hulp altijd af op de situatie. In een eerste gesprek met ouders zal de beginsituatie vast worden gesteld (wat is aan de hand is - en wat is er nodig). Wanneer blijkt dat er meer intensieve ondersteuning nodig is, wordt er altijd in overleg contact opgenomen met een gespecialiseerde organisatie. Jeugdmaatschappelijk werk wordt gefinancierd door de overheid. Ouders hoeven hier dus niet voor te betalen. De buurt jeugdmaatschappelijk werker is de schakel tussen het buurtteam en het zorgadviesteam en valt onder de welzijnsorganisatie Vaart Welzijn.

### Zorgadviesteam (ZAT-team)

De intern begeleiders van het kindcentrum vormen samen met de jeugdarts/jeugdverpleegkundige, eventueel de YOOP-medewerker en/of leerplichtambtenaar en de buurt jeugdmaatschappelijk werker het zorgadviesteam. Het zorgadviesteam komt vier keer per jaar bij elkaar voor overleg. Tijdens dit overleg wordt met toestemming van ouders de situatie en hulpvraag van de leerling besproken en wordt beoordeeld welke extra begeleiding er nodig is.

Soms kan de hulp door het zorgadviesteam zelf geboden worden, in andere gevallen wordt de leerling doorverwezen naar specialistische jeugdhulp.

### Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op het kindcentrum. De jeugdarts adviseert ouders en/of het kindcentrum over eventuele vervolgstappen.

Op de Emmaschool neemt de intern begeleider ook deel aan de ZAT overlegmomenten met de POV, dit in verband met de peuters die een VVE-indicatie hebben en eventueel doorstromen richting Emmaschool. Dit ZAT overleg vindt drie maal per jaar plaats.

Op de Emmaschool organiseert project YOOP / SMW en de intern begeleider een aantal malen per jaar een koffiemoment voor ouders om laagdrempelig in contact te komen met mensen die werken bij Vaart Welzijn en Yorneo. Deze momenten kunnen tevens gebruikt worden om met andere ouders van gedachten te wisselen over opvoeding.

## Zorgroute jeugd Assen

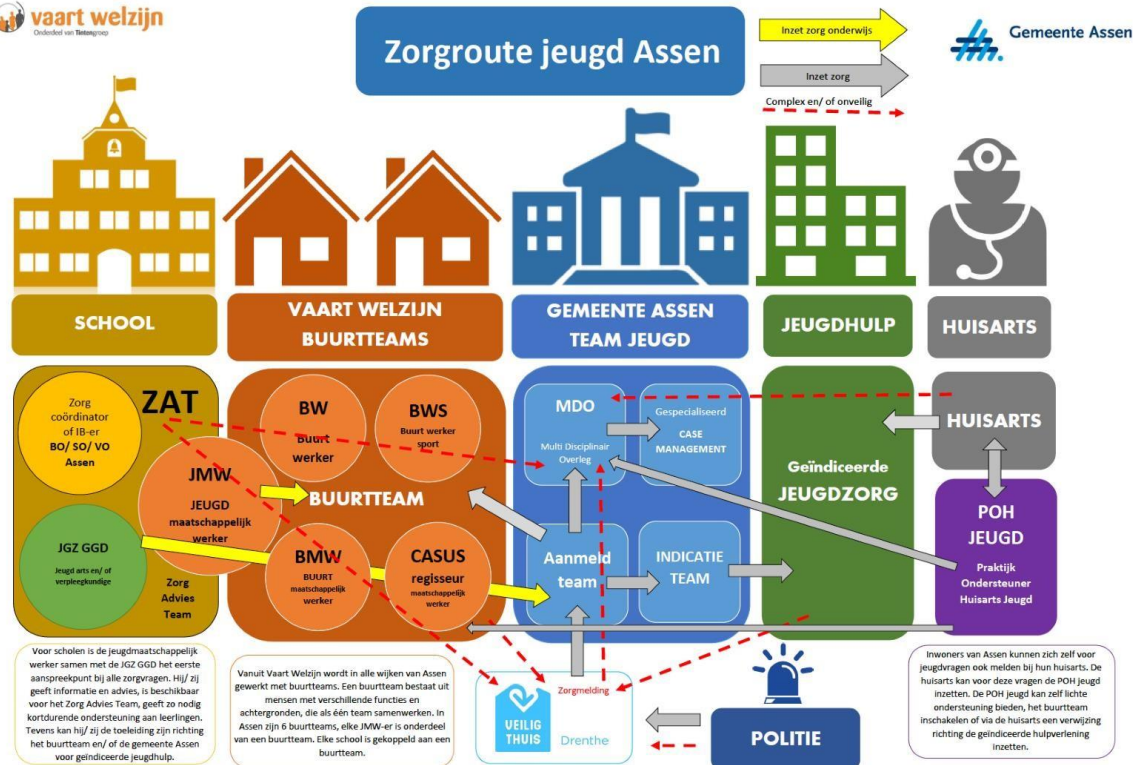


fig. Schematische weergave zorgroutes Jeugd Assen

### 3.4 Overige samenwerkingsrelaties ketenpartners

#### Logopedie

Ieder schooljaar krijgen alle kinderen uit groep 1 en groep 2 de checklist logopedie basisonderwijs mee om in te laten vullen door de ouders. Zo krijgen de logopedisten van de GGD leerlingen zo vroeg mogelijk in beeld of er sprake is van spraak-taalproblemen. De logopedist bekijkt de checklists (en eventueel het leerkrachtformulier) en beoordeelt welke kinderen gezien moeten worden, welke kinderen alleen een folder meekrijgen en welke kinderen niet gezien hoeven worden. Een deel van de kinderen is al gezien tijdens groepsobservaties op het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of op het consultatiebureau. De leerkracht kan ook kinderen aanmelden (ongeacht in welke groep deze leerling zit).

#### Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Het kindcentrum kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegedebied.

#### Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie. De ambulante begeleider uit het expertiseteam van Plateau wordt bij inschakelen van de consulent onderwijs ook betrokken.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Yoop van Yorneo
- Leerplichtambtenaar van de gemeente Assen
- Politie en wijkagent
- SMW, Vaart Welzijn
- GGD: schoolarts/jeugdverpleegkundige

In verband met de doorgaande lijn zijn er contacten met scholen voortgezet onderwijs en kinderopvang/gastouderopvang.

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van het kindcentrum deskundigen hebben ingeschakeld, staat het kindcentrum in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement (extra ondersteuning).

#### **4. Extra ondersteuning**

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Dit is beschreven in het document basisondersteuning van het samenwerkingsverband (5).

We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs;
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4;
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt.

---

<sup>5</sup> [Basisondersteuning - Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO.22-01 \(passendonderwijs-po-22-01.nl\)](#)

## 5. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op het kindcentrum waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

### Wat kan het kindcentrum?

Het kindcentrum heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk);
- observatie van intern begeleider en op basis van deze observatie mogelijke interventies inzetten;
- beperkt werken in een andere methode of met andere materialen (beperkt en per groep verschillend, afhankelijk van zorgzwaarte en onderwijsbehoeften);
- differentiatie in instructie (EDIE);
- een langer verblijf in een bepaalde groep (protocol verlengen en doubleren);
- afstemming pedagogische aanpak;
- individuele ondersteuning, wanneer er middelen aan het kind gekoppeld zijn (POB-budget). Echter in beperkte mate.

### Wat vraagt dit van de leerling?

- een bepaalde mate van zelfstandigheid (leeftijdsadequaat);
- zelfredzaamheid passend bij de leeftijd van het kind;
- motivatie om taken te maken;
- passend gedrag om te functioneren binnen een groep.

### Wat vraagt dit van de ouders?

- een op samenwerking gerichte houding;
- regelmatig overleg.

Van ouders wordt verwacht dat zij de juiste en door professionals geadviseerde zorg voor hun kind inschakelen in samenspraak met de school.

### Grenzen aan de zorg op de Emmaschool

Aangezien het soms moeilijk is om te bepalen wanneer de school het niet (meer) kan, staan hieronder specifieke voorwaarden/afspraken:

- Wanneer er een nieuwe leerling wordt aangemeld die extra zorg behoeft wordt er samen met de ouders gekeken of dit een juiste plek is voor het betreffende kind. Het schoolzorgteam plant een gesprek waarin de problematiek, ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden worden verkend. Dit wordt teruggekoppeld naar de ouders. Het schoolzorgteam is vervolgens verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerling. Zij bekijken of deze leerling past bij de samenstelling/grootte van de groep en/of school en de mogelijkheden van de school. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een kind niet geplaatst kan worden omdat de schoolzorgteam het niet verantwoord acht om een leerling onderwijs op de Emmaschool te laten volgen. Het gat tussen dat wat een kind nodig heeft aan begeleiding en ondersteuning en dat wat de school kan bieden op dit vlak, is dan te groot. De leerling zal dan niet worden toegelaten omdat wij niet kunnen handelen in het belang van het kind. In deze gevallen zal een leerling dus niet toegelaten worden of moet voor een al aangenomen leerling een andere passende plek gezocht worden. In de Zorgplicht Passend Onderwijs staat dat de school de ouders vervolgens ondersteunt bij het zoeken van een passende plek voor het kind. Deze passende plek kan bestaan uit een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.
- Wanneer een nieuwe leerling wordt aangemeld en ouders weigeren informatie van een voorschoolse instantie aan te leveren kan dit leiden tot weigering of proefplaatsing omdat de school niet kan inschatten welk passend onderwijs geleverd moet worden voor deze leerling en of dit binnen de grenzen is van wat de school aankan;
- De school heeft verschillende klaslokalen qua oppervlakte en indeling. Daarom zal in sommige

- gevallen (bijv. bij rolstoelgebruik) ook gekeken worden of de fysieke ruimte passend is;
- Wanneer het gaat om een terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bepaalt eveneens het schoolzorgteam of dit binnen de mogelijkheden van de school valt. Wanneer deze leerling ondersteuningsgeldten vanuit het cluster ontvangt, plaatst de school alleen maar wanneer deze geldten overgedragen worden.

#### Gebrek aan opnamecapaciteit:

- Per aanmelding vindt de overweging plaats of er voldoende capaciteit aanwezig is om de leerling goed te kunnen begeleiden in het onderwijsproces. Hierbij wordt gekeken naar de specifieke onderwijsbehoefte van het kind in combinatie met aanwezige mogelijkheden voor begeleiding.

#### Bij zij-instroom van nieuwe leerlingen zijn er grenzen aan de zorg die de school kan bieden bij:

- Verstoring van het leerproces en de groepsdynamiek van andere leerlingen;
- Gebrek van opnamecapaciteit (aantal);
- Gebrek aan opnamecapaciteit (niveau);
- Gebrek aan zelfstandigheid;
- Wanneer ouders bij verhuizing geen informatie willen verstrekken kan er gesproken worden over een verschil in visie en kan dit leiden tot het niet aannemen van de leerling.

#### Het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen kent de volgende voorwaarden:

- geen / weinig problemen op het gebied van motivatie, werkhouding, concentratie en/of gedrag;
- de leerling moet zelfstandig kunnen werken.

Daarnaast hanteren we een norm voor het aantal uren dat een leerling zorg buiten de klas ontvangt. Per week mag dit maximaal 1,5 uur zijn. Hieronder vallen o.a.:

- Dyslexiebehandeling
- Fysiotherapie
- Mrt
- Alle andere vormen van therapie

#### Wanneer kan het kindcentrum het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde binnen het kindcentrum;
- indien de zorg en begeleiding die het kindcentrum kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau openbaar onderwijs.

Indien er twijfels zijn of het kindcentrum voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op het kindcentrum niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;
- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

#### *Een andere school voor basisonderwijs*

Het kindcentrum en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt.

#### *Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs*

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door

minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> Bron: Ondersteuningsplan 2018-2022, swv P.O. 22-01, april 2018.- wordt binnenkort vervangen!



Bijlage 1: begrippenlijst

Begrippen en afkortingen	Betekenis
<b>adaptieve school</b>	Een school waar adaptief onderwijs wordt gegeven. Adaptief onderwijs is onderwijs met afstemming op de behoefte van de leerling.
<b>basisondersteuning</b>	Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.
<b>beredeneerd leerstofaanbod</b>	Onder een beredeneerd aanbod verstaan we een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf gestelde leer – en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen in onze onderbouw.
<b>buurtteam</b>	Vanuit Vaart Welzijn wordt er gewerkt met sociale teams. Zo'n buurtteam bestaat uit mensen met verschillende achtergronden, die als één team samenwerken. Binnen Assen centrum is er ook een buurtteam. Regelmatig werkt de school samen met mensen uit het buurtteam.
<b>Cito leerlingvolgsysteem (LVS)</b>	Leerlingvolgsysteem van Cito; (half)jaarlijks wordt de kennis van individuele leerlingen d.m.v. toetsen op verschillende kernvakken getoetst.
<b>Consultatieve leerlingbespreking (CLB)</b>	Consultatieve leerlingbespreking; de school heeft jaarlijks enkele momenten vastgelegd waarin de orthopedagoog om advies wordt gevraagd door middel van het indienen van een hulpvraag rondom leer- en/of ontwikkelingsmoeilijkheden. De bespreking vindt plaats tussen leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog. Ouders mogen indien hun zoon/dochter wordt besproken aansluiten bij het overleg.
<b>Coöperatief leren of coöperatieve werkvormen</b>	Leren samenwerken d.m.v. een collectieve taak middels wisselende werkvormen.
<b>handelingsgericht werken (HGW)</b>	Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs concreet. HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.
<b>EDIEmmaschool-model</b>	Dit instructie-model is een model opgebouwd uit verschillende fasen zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd ontstaat. Met dit instructiemodel kan de leerkracht de instructie variëren naar behoefte van de leerling.
<b>Integraal Kind Centrum (IKC)</b>	Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd. De Emmaschool is een IKC sinds 2017.
<b>Kanjertraining</b>	Kanjertraining is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid. Kanjertraining zet in op positieve groepsvorming en simuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. IKC Emma gebruikt ook het pestprotocol van de Kanjertraining.
<b>klassenconsultaties</b>	Klassenconsultaties heeft tot doel de leerkracht te ondersteunen bij en professionaliseren in het aansturen van onderwijsleerprocessen in een groep.

<b>leerlinggewicht</b>	De gewichtenregeling is een regeling in het Nederlandse basisonderwijs en richt zich op het verminderen van onderwijsachterstanden van risicoleerlingen. Het gewicht van een leerling bepaalt de subsidie die een school voor de leerling krijgt. Tegenwoordig wordt het gewicht van een leerling berekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers. Het basisgewicht van een leerling is 0,0 en dit kan oplopen tot 1,2.
<b>Ontwikkelingsperspectief (OPP)</b>	Ontwikkelingsperspectief (OPP) is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die voor twee of meer vakgebieden op een eigen leerlijn werkt. Bij jonge kinderen wordt het uitstroomniveau niet benoemd en gaat het in het OPP met name om de stimulerende en beperkende factoren op verschillende gebieden en de onderwijsbehoefte die in beeld wordt gebracht.
<b>opbrengstgericht werken (OGW)</b>	Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken worden ingezet om zo passend mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen te bereiken.
<b>passend onderwijs</b>	Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Het gaat erom dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op school. Binnen het samenwerkingsverband 22-01 zijn hier afspraken over gemaakt.
<b>POB</b>	Projectmatig Ondersteuningsbudget. Budget voor leerlingen met een cognitieve / sociaalemotionele hulpvraag die wordt aangevraagd bij Plateau. Deze leerling krijgt extra begeleiding binnen dan wel buiten de groep en van eigen leerkracht dan wel van POB leerkracht / onderwijsassistent.
<b>POV</b>	Peuteropvang voor kinderen van 2-4 jaar. De POV zit in het gebouw 'De Zonnebloem'.
<b>samenwerkingsverband 22-01</b>	Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en AA en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.
<b>Speciaal basisonderwijs (SBO of SBAO)</b>	Voor dit type onderwijs hebben leerlingen een indicatie nodig (TLV - toelaatbaarheidsverklaring). Een school voor speciaal basisonderwijs is bedoeld voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leren dan een reguliere basisschool kan bieden.
<b>Kanvas</b>	Kanvas van de Kanjertraining is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met deze lijsten volgt de school de sociale competentie van de leerlingen op systematische wijze. Kanvas bevat een docentenvragenlijst, leerlingenvragenlijst, sociale veiligheidslijst en een sociogram.

<b>speciaal onderwijs (SO)</b>	Speciaal onderwijs is voor kinderen met een (lichamelijke of verstandelijke) handicap op ernstige gedrags- en/of leerproblemen.
<b>Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO)</b>	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) is een van de vier vormen van voortgezet onderwijs in Nederland. Het VMBO bestaat sinds 1999 en omvat wat voorheen de MAVO en het VBO was.
<b>Werkgroep PO-VO</b>	Een werkgroep die zich inzet om de overgang van het basisonderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) zo soepel mogelijk laat verlopen. De werkgroep is ook wel bekend onder de naam 10-14 (wat doelt op de leeftijd tussen 10 en 14 jaar).
<b>ZAT overleg</b>	Zorg Advies Team overleg. Dit overleg vindt een paar maal per schooljaar plaats en bestaat uit: schoolarts, jeugdverpleegkundige, IB, medewerker YOOP, schoolmaatschappelijk werker.