



Ook 'n Plateau school



Schoolondersteuningsprofiel

obs Emmaschool

2016 – 2017

**obs Emmaschool
Prinses Irenestraat 6
9401 HH Assen**

Inhoudsopgave

Bladzijde

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
 - a. Contactgegevens
 - b. Kengetallen
 - c. Huisvestingssituatie en faciliteiten
 - d. Methoden
 - e. Visie
3. Basisondersteuning
 - a. Planmatig werken / 1-Zorgroute
 - b. Preventieve en licht curatieve interventies
 - c. Zorgniveaus en besliscriteria
4. Onderwijsondersteuningsstructuur
 - a. Beschikbare expertise
 - b. Functies, taakprofielen en taakverdelingen
 - c. Samenwerkingsrelaties
5. Extra ondersteuning (arrangementen)
6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school
7. Ambities

1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs per augustus 2014 zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Plateau is er voor gekozen om het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. Dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het schoolondersteuningsprofiel vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. Het schoolondersteuningsprofiel heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de nieuwe samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. Het samenwerkingsverband kiest er voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau. Een 'hoog' niveau van basisondersteuning betekent dat scholen veel kunnen bieden aan kinderen. Zij hoeven dit niet allemaal zelf te doen; scholen kunnen externen inschakelen om de benodigde ondersteuning (op school) te realiseren.

Extra ondersteuning is ondersteuning die het niveau van basisondersteuning overstijgt. Uitgaande van een hoog niveau van basisondersteuning, kent het samenwerkingsverband een beperkt aantal mogelijkheden voor extra ondersteuning. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs cluster 3 en 4 of als kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt¹.

¹ Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, maart 2015.

2. Algemene gegevens

Contactgegevens

School:	obs Emmaschool
Adres:	Pr. Irenestraat 6, 9401 HH Assen
Telefoon:	0592-820640
E-mail:	info@emmaschool-assen.nl
Website:	www.emmaschool-assen.nl
Directeur:	Han Sijbring
Intern begeleider:	Aly Kuipers, Carola van Iterson
Bestuur	Plateau openbaar onderwijs
Website bestuur	www.plateau-assen.nl
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.
Website samenwerkingsverband:	www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Kengetallen

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013 - 2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	345	350	339	329	304	304	306
Gemiddelde groepsgrootte	25	25	26, 1	28	25.3	25.3	25.5
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)	1 %	1 %	1%	1%	1%	1%	1%
Aantal leerlingen met een rugzak (teldatum 1 oktober)	0	0	1	5	5	3	3
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief groep 8 ²	0	0	0	3	2	7	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	5	5	4	4	-	-	-
Aantal leerlingen die is teruggeplaatst vanuit sbo/so	0	0	0	0	0	1	1
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs	0	0	0	0	0	1	1
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs	0	0	1	0	0	0	0
Totale beschikbare formatie	18,1	18,1	16,5	15,6	15,6 fte		
Formatie inzet interne begeleiding	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7
Formatie inzet remedial teaching	0	0	0	0	0	0	0
Formatie inzet onderwijsondersteuning	0,4	0	0,5	0	0	0	0
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken	0,2	0	0	0	0	0	0
Toezichtsarrangement onderwijsinspectie	basis	basis	basis	basis	basis	basis	basis

Huisvestingssituatie en faciliteiten

De Emmaschool staat aan de Prinses Irenestraat in het centrum van Assen. De school stamt uit 1928 en is ontworpen in de stijl van de Amsterdamse school. De school

² In de Wet Passend Onderwijs krijgt het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis. In deze tabel wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld.

beschikt over tien lokalen in het hoofdgebouw en vier in 'de Zonnebloem', tegenover het hoofdgebouw. Daar is ook het speellokaal.

Op dit moment worden alle ruimtes (inclusief de teamkamer) intensief gebruikt en is er weinig ruimte voor extra begeleide activiteiten of time-out-momenten. In overleg zijn er ruimtes beschikbaar voor externe begeleiders.

In de gangen zijn werkplekken voor kinderen om samenwerkopdrachten uit te voeren. In de bibliotheek kan met grotere groepen gewerkt worden. In de groep zijn er prikkelarme werkplekken en kinderen kunnen een koptelefoon/geluidsafschermmer gebruiken, zodat ze minder afgeleid worden.

De school is deels rolstoelvriendelijk en er zijn twee invalidentoiletten.

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de Aubussonhal aan de Vaart. Er is weinig ruimte voor het werken met niveaugroepen buiten de klas. De beweeglessen voor de groepen 1 en 2 worden in het speellokaal of op het schoolplein gegeven.

Onze school is, samen met een aantal andere organisaties in de wijk, partner in de Brede School Centrum. In de Brede School wordt gewerkt aan een groot gezamenlijk aanbod van onderwijs, opvoeding, vrijetijdsbesteding en gezondheidszorg en -hulp in de wijk. In het kader van dit activiteiten aanbod organiseren we educatieve, sportieve, culturele en recreatieve activiteiten buiten schooltijd. De school en het bestuur blijven verantwoordelijk voor de inhoud en organisatie van het onderwijs.

Binnen de school zijn twee kinderopvangorganisaties actief, die kinderen tussenschools en/of buitenschools opvangen.

Methoden

Leergebied	Methode	Geplande vervanging
Aanbod groep 1/2	Kleuterplein	2020
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen, Kim-versie	2025
Technisch lezen	Estafette	2020
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	2014
Taal	Taal Op Maat, versie 2	2025
Spelling	Spelling op maat, versie 2	2025
Rekenen/wiskunde	Reken Zeker	2021
Schrijven	Pennenstreken	2025
Aardrijkskunde	Geobas	2018
Geschiedenis	Tijdstip	2018
Natuuronderwijs	Leefwereld	2017
Techniek	Techniektorens, Techniek, talent en Energie	

Expressie	Moet je doen!	2021
Verkeer	Jeugdverkeerskrant, Op Voeten en Fietsen, Klaar Over	Abonnement
Engels	Fun English, Backpack Gold	2020
Gymnastiek	Basislessen Bewegingsonderwijs	2020
S-E Vorming	Kanjertraining	2022
Hoogbegaafdheid	Levelwerk	2021

- Engels

Alle kinderen uit de groepen 1 t/m 8 krijgen ongeveer 1 ½ uur per week Engelse les en les in het Engels. We gebruiken hiervoor het programma Early Bird. In juni 2013 is de school gecertificeerd met een drie sterren-keurmerk. Er is een vakleerkracht Engels aangesteld om een deel van deze lessen te geven. Zij is native speaker en van grote toegevoegde waarde voor de school. Daarnaast geven de groepsleerkrachten zelf een groot deel van de lessen.

- Meerintelligente Kinderen (MIK)

Alle gesignaleerde kinderen kunnen gebruik maken van het aanbod voor Meerintelligente Kinderen (MIK). De aanpassingen in het aanbod wordt in de leerlingbespreking besproken. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de vorderingen van het kind.

Een van de leerkrachten is specialist Hoogbegaafdheid en zij begeleidt deze groep kinderen voor o.a. Levelwerk. Regelmatig checkt ze de vorderingen van deze groep kinderen en begeleidt ze de leerkrachten. Ze is 1 dagdeel per week beschikbaar voor deze taak.

- Kanjertraining / Taakspel

Alle leerkrachten van de Emmaschool zijn opgeleide kanjertrainers. Ook zijn er een aantal opgeleide Taakspel-leerkrachten en is er een Taakspel-coach. Deze leerkrachten kunnen naar behoefte worden ingezet in verschillende groepen. In september 2014 is het hele team geschoold in Kanjertraining.

- Kindercoach

Een van de leerkrachten is specialist Kindercoach. In het protocol staat beschreven hoe de kinderen aangemeld kunnen worden voor een kortdurende hulp van maximaal vijf behandelingen. Ze is 1 dagdeel per week beschikbaar voor deze taak.

Missie en visie van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01

Missie

Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Visie

1. Voor alle leerlingen realiseren we passend onderwijs. Passend onderwijs en ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de eigen woonomgeving aangeboden. Indien het in het belang is van de ontwikkeling van een kind, begeleiden wij de leerling naar een speciale voorziening.
2. Leraren vormen de spil in het onderwijs en de ondersteuning. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een goede toerusting van leraren.
3. Alle scholen hebben een goede basiskwaliteit en bieden basisondersteuning. De basisondersteuning voldoet aan de kwaliteitseisen die het samenwerkingsverband afspreekt. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen.
4. De scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs bieden naast basisondersteuning, ook kwalitatief goede extra ondersteuning. Om de kwaliteit en efficiency van speciale onderwijsvoorzieningen te versterken, streven we er naar de expertise in de regio te bundelen en (zo mogelijk) te komen tot een geïntegreerde speciale onderwijsvoorziening(en). De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de bekostiging van de instandhouding van deze voorziening(en), de onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur waar deze voorziening onder valt. We streven ernaar het verblijf op een speciale voorziening zoveel mogelijk tijdelijk te laten zijn. Instroom in een speciale onderwijsvoorziening gaat bij voorkeur via een basisschool. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.01 stelt een streefpercentage vast voor deelname aan speciale onderwijsvoorzieningen.
5. Er is sprake van vroegtijdige signalering en daar waar nodig handelingsgerichte hulpverlening/ aanpak. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind uitgangspunt bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt onafhankelijk, snel, transparant en efficiënt via een eenduidige zorgroute.
6. Ouders zijn onze partners. Partnerschap schept wederzijdse verplichtingen. We betrekken ouders bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen en nemen hun inbreng over hun kind serieus. We respecteren de keuzevrijheid van ouders, tenzij dit het belang van het kind schaadt.
7. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor enkele kinderen passende ondersteuning noodzakelijk. We werken samen met partners uit het Centrum voor Jeugd en Gezin, politie, tweedelijnszorg en andere ketenpartners. De samenwerking gaat uit van de gedachte één gezin, één plan.
8. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 werkt samen met andere samenwerkingsverbanden passend onderwijs om het zogenaamde 'grensverkeer' en de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te regelen.
9. Het bieden van onderwijs en begeleiding vindt plaats op de scholen. De ondersteuningsmiddelen gaan zoveel mogelijk via de schoolbesturen, terug naar de scholen/groepen. De organisatie van het samenwerkingsverband is klein en slagvaardig en wordt gekenmerkt door korte lijnen en transparantie.
10. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 gaat uit van een goede balans tussen uniformiteit (wanneer dat bijdraagt aan kwaliteit en/of efficiënt is) en ruimte voor eigen identiteit.
11. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 is verantwoordelijk voor de beschikbaarheid van (een) kwalitatief goede speciale onderwijsvoorziening(en), de route ernaar toe en de route terug naar de basisschool.
12. De schoolbesturen kunnen in onderling overleg afspreken om een deel van de middelen gezamenlijk aan te wenden voor bijvoorbeeld de inzet van orthopedagogen en ambulante begeleiders en professionalisering.

13. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 hanteert de Code Goed Bestuur³

Visie van Plateau openbaar onderwijs

In het projectplan passend onderwijs 2011 – 2015 van Plateau zijn acht ambities geformuleerd.

1. Wij nemen de verschillen tussen kinderen als uitgangspunt en stemmen ons onderwijsaanbod en handelen af op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Voor een beperkte groep kinderen en stellen wij individuele ontwikkelingsperspectieven⁴ op. Ons onderwijsaanbod en de begeleiding en ondersteuning van kinderen sluit hierop (groepsgewijs en/of individueel) aan.
2. Wij richten ons onderwijs zo in dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in de eigen woonomgeving. Waarin dit niet langer voor de ontwikkeling van het kind verantwoord is begeleiden wij het kind naar een speciale voorziening. We streven er daarbij naar dit zoveel mogelijk een tijdelijk verblijf te laten zijn. Zo snel als verantwoord plaatsen we het kind terug in een van onze basisscholen. In samenwerking met partners streven we ernaar de expertise in de regio te bundelen en te komen tot één geïntegreerde speciale onderwijsvoorziening.
3. Leraren in onze basisscholen vormen de spil van ons onderwijs en de eerste lijns zorg aan leerlingen. We willen dat onze leraren voldoende middelen en 'tools' hebben om goed onderwijs-op-maat te bieden. Leraren hebben behoefte aan verdere professionalisering op drie terreinen: klassenmanagement (inclusief handelingsplannen en groepsplannen), communiceren met ouders en omgaan met gedragsproblemen. Via netwerken, trainingen, intervisie willen we leraren hiervoor faciliteren.
4. Leraren kunnen het niet alleen. We willen ondersteuning bieden door, waar nodig, het verkleinen van groepen te organiseren, de inzet van assistenten en het direct in de groepen inzetten van specialisten (interne begeleiding, taal, rekenen, hoogbegaafdheid, ambulante begeleiding). Daarnaast bieden we onze leraren de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot specialisten. We willen meer gebruik maken van talenten onder ons personeel en deze in de eigen school en in andere scholen ruimte bieden hun talenten en expertise in te zetten.
5. Ouders zijn onze partners. We willen ouders meer betrekken bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen. We nemen ouders als ervaringsdeskundigen serieus. Partnership schept wederzijdse verplichtingen. Waar ouders dit partnership niet aan willen gaan en een voorspoedige ontwikkeling van hun kind(eren) in de weg staan zullen wij hen op hun verplichtingen wijzen en dit eventueel in een contract vastleggen.
6. Wij staan voor vroegtijdige en snelle signalering en hulpverlening. Problemen van kinderen blijken zich al eerder aan te kondigen dan het moment dat ze manifest en problematisch worden. Onze zorgstructuur en volgsysteem zal zo worden ingericht dat vroegtijdige signalering gevolgd wordt door een handelingsgerichte aanpak. In dit verband zal de komende tijd het accent liggen op ontwikkelingen in de onderbouw van onze scholen.
7. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting, willen we dat de onderwijs- en zorgbehoeften van een kind uitgangspunt zijn bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt snel en efficiënt. We willen hierover samen met

³ De Code Goed Bestuur is opgesteld door de Raad Primair Onderwijs (PO-Raad) om de kwaliteit van schoolbesturen te verhogen.

⁴ In de wet passend onderwijs krijgt het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis. Hier wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 (?) heeft vastgesteld.

partners op korte termijn afspraken maken. In gevallen waarin snelle plaatsing niet mogelijk is zorgen we voor tijdelijke oplossingen.

8. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor een aantal kinderen passende 'zorg' noodzakelijk. We zetten ons in voor (wijkgerichte) samenwerking met partners zoals jeugdzorg, GGZ (geestelijke gezondheidszorg), GGD (gemeenschappelijke gezondheidszorg), (school)maatschappelijk werk en politie. Deze samenwerking gaat uit van de gedachte: één kind, één plan.

Een van de belangrijkste uitwerkingen van deze ambities betreft de implementatie van de 1-Zorgroute op alle scholen (zie ook kader 1-Zorgroute Plateau).

Visie obs Emmaschool

De Emmaschool is een openbare basisschool, waar iedereen welkom is met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De school staat middenin de steeds veranderende samenleving en wil een effectieve en modern-klassikale school zijn.

De kinderen leren op basis van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen en kunnen zich voorbereiden op deelname aan onze internationale samenleving. Wij streven er naar ze optimaal te begeleiden en te stimuleren op cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Ze kunnen hun vaardigheden verder ontwikkelen door middel van samenwerken en probleemoplossend leren.

Wij staan open voor innovaties, die de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen en werken samen met ouders en andere professionals in het belang van onze kinderen.

Bovenstaande missie wordt samengevat in de volgende ambities:

1. Wij bieden onze kinderen een veilige, stimulerende, plezierige en uitdagende leeromgeving bieden, waarin zij zich – zelfstandig en samen - breed kunnen ontwikkelen.
2. Wij laten onze kinderen kennismaken met de pluriforme samenleving waarvan zij deel uitmaken. Daarbij zullen wij aandacht besteden aan de verscheidenheid van godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en actief burgerschap en sociale integratie met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing.
3. Wij bieden onze kinderen goed onderwijs en passende begeleiding. We signaleren kinderen met talenten of belemmeringen vroegtijdig en bieden hen de zorg, die zij nodig hebben, zodat hun ontwikkeling ononderbroken kan verlopen.
4. Wij bereiden kinderen goed voor op het vervolgonderwijs en hun plek in de maatschappij. Wij willen daarbij gebruik maken van eigentijdse methoden en materialen. Het aanleren van vaardigheden is daarbij een belangrijk onderdeel. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen Engels als vroege vreemde taal leren.
5. We zien ouders als onze partners bij het onderwijs aan hun kinderen, ieder met een eigen verantwoordelijkheid. We communiceren open met ouders over de school en de ontwikkeling van hun kind(eren).

- 6 Wij werken met andere scholen en instellingen met het oog op een verdere verbetering van ons onderwijs en de zorg voor onze kinderen.
- 7 Wij willen als een lerend team in een veilig en stimulerend klimaat samen bouwen aan de toekomst van onze school.
- 8 Kwaliteit is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. We brengen onze kwaliteit regelmatig en systematisch in kaart, bespreken, borgen en verbeteren.

Bij de vormgeving van ons onderwijs hanteren we de volgende uitgangspunten:

- **Modern klassikaal onderwijs**
 - Er is een taakgerichte leeromgeving, waarin kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en waar ze zelfstandig keuzes kunnen maken
 - In de kleutergroepen wordt vooral thematisch gewerkt en vanaf groep 3 zijn methodes de rode draad.
 - De lesstof wordt gedifferentieerd naar de onderwijsbehoeften van het kind binnen de kaders van de school.
 - Naast het modern, methodisch lesmateriaal is er herhalende en uitdagende lesstof.
 - Alle kinderen krijgen een beredeneerd aanbod op het gebied van cognitieve en creatieve ontwikkeling.
 - Alle kinderen krijgen Engelse les en lessen in het Engels ter voorbereiding op onze internationale samenleving
- **Sociaal emotionele vorming**
 - We bieden een positief en veilig schoolklimaat, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We gebruiken de Kanjertraining als instrument voor het aanleren van vaardigheden en het herkennen van hun sociale omgeving.
- **21st Century skills**
 - De kinderen ontwikkelen vaardigheden op gebied van samenwerken, probleemoplossend denken, kennisverbreding, gebruik van ict en planmatig werken.
- **Samenwerken met ouders en andere professionals**
 - Gezamenlijke verantwoordelijk van ouders en school op het gebied van onderwijs en opvoeding is van groot belang. Kinderen ontwikkelen zich beter als professionals en ouders goed contact met elkaar hebben en met elkaar samenwerken. De Emmaschool wil deze samenwerken zo optimaal mogelijk laten verlopen.
 - We werken multidisciplinair samen met andere professionals.
- **Innovaties**
 - In de komende jaren werken we toe naar een Integraal Kindcentrum, waarin kinderen van 0 tot 12 jaar kunnen groeien. Er wordt gestreefd naar één organisatie met een gezamenlijke visie, pedagogische en didactische aanpak.
- **Burgerschap en integratie.**
 - De ontwikkeling in de maatschappij, zoals toenemende individualisering en een pluriformer wordende samenleving, vraagt van de school om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Daarnaast willen we het mogelijk maken dat elke leerling kennis heeft van verschillende

achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Burgerschapsvorming zien we niet als een apart vak, maar als een geïntegreerd onderdeel in het onderwijs. Het beste resultaat wordt bereikt wanneer het burgerschap verweven wordt met het handelen van zowel leerlingen als leerkrachten.

- **Kwaliteitszorg**

- De zorg voor de kwaliteit op school vergt voortdurend aandacht. Jaarlijks worden er doelen gesteld om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De Emmaschool werkt met een Plan-do-check-act-cyclus, welke verwoord is in een jaarplanning.

3. Basisondersteuning

Planmatig werken / 1-Zorgroute

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt minimaal drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.
- analyse van opbrengsten op leerling-, groeps-, leerjaar- en schoolniveau

a. Planmatig werken / 1-Zorgroute

Op de Emmaschool wordt gewerkt met de 1-zorgroute, in het kader van Passend Onderwijs. De 1-zorgroute gaat uit van handelingsgericht werken; aansluitend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We gaan niet uit van wat de leerlingen niet kunnen, maar van wat ze wel kunnen. Om dit zo goed mogelijk te doen wordt er gewerkt met groepsplannen. Het voordeel van werken met groepsplannen is dat het een duidelijke structuur van werken biedt voor zowel de leerling als de leerkracht.

In onderstaande paragrafen wordt nader ingaan op de werkwijze, het didactisch groepsoverzicht en het groepsplan, de verschillende instructieniveaus in relatie met het Direct Instructie Model.

Werken met groepsplannen

In groep 2 wordt er gewerkt met twee groepsplannen. Eén groepsplan op het gebied van taal en één groepsplan op het gebied van rekenen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met een groepsplan op het gebied van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.

In de toekomst zal hier nog een pedagogisch groepsplan aan toegevoegd kunnen worden.

Groepsplan

- In de groepsplannen staat vermeld of er sprake is van verlengde instructie, extra oefening in de weektaak, verbeterkansen, etc. Alle zorg betreffende het vakgebied moet per kind in het groepsplan staan.
- De groepsplannen worden digitaal opgesteld via het programma ESIS.
- De kleutergroepen gebruiken de groepsplannen van de methode.

Weektaak;

- Aangezien dit regelmatig zou kunnen wisselen, maken we hier een apart overzicht van. Iedere leerkracht is vrij om zijn eigen manier van administreren te kiezen, verplichting is wel dat er een duidelijk overzicht is welke kinderen bijvoorbeeld Slagwerk doen, Hoofdwerk gebruiken of Muiswerk nodig hebben, etc.

Twee keer per jaar, na een periode van 20 weken, worden de groepsplannen geëvalueerd en het nieuwe plan weer opgesteld door de leerkracht(en). De evaluaties en de nieuwe plannen worden tijdens de groepsbespreking met de IB-er besproken en eventueel aangevuld of bijgesteld. Alle leerlingen krijgen een plek binnen het groepsplan, behalve de leerlingen van groep 1.

De leerlingen van groep 1 krijgen pas een plek in het groepsplan wanneer zij op niveau van groep 2 kunnen werken.

Tijdens het opstellen van de plannen wordt gebruik gemaakt van het didactisch groepsoverzicht.

Het didactisch groepsoverzicht en het groepsplan

Op het didactisch groepsoverzicht staan alle leerlingen van de groep op alfabetische volgorde (ook de leerlingen van groep 1). Op het overzicht tref je de cito-gegevens. Daarnaast worden de belemmerende - en de bevorderende factoren en de onderwijsbehoefte genoteerd. Wanneer leerlingen gedoubleerd zijn en/of specifieke aandacht behoeven voor het desbetreffende vakgebied wordt dit vermeld bij de observatie. Vaak vraagt het komen tot een complete/juiste onderwijsbehoefte een nadere analyse van de toetsen.

Na iedere groepsplanperiode wordt het didactisch groepsoverzicht weer up-to-date gemaakt. Het didactisch groepsoverzicht is vervolgens de leidraad voor het groepsplan. De kinderen met (bijna) dezelfde onderwijsbehoefte worden geclusterd.

Wij streven ernaar om op drie verschillende niveaus instructie te geven. Deze drie verschillende instructieniveaus krijgen in het groepsplan een plek als basisgroep, subgroep

1 en subgroep 2. Per niveau worden de doelen, de inhoud, de aanpak, de organisatie en de evaluatiewijze beschreven.

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling zo specifiek is en hij/zij niet met andere leerlingen geclusterd kan worden, wordt deze leerling als individuele leerling onderaan in de instructiegroep geplaatst. Uiteraard wordt voor hem/haar ook de doelen, de inhoud, de aanpak, de organisatie en de evaluatiewijze beschreven.

Na 20 weken wordt het plan geëvalueerd op leerkracht-, groeps, subgroep- en kindniveau.

De verschillende instructieniveaus in relatie met het Direct Instructie Model

Binnen onze groepsplannen worden 3 subgroepen geformeerd:

- De basisgroep, dit is de groep die instructie gevoelig is. Deze groep behaalt de (eind)doelen voor het desbetreffende vakgebied na een gemiddelde instructie.
- De tweede groep is subgroep 1. Dit is de groep die instructieonafhankelijk is. Zij behalen in ieder geval de (eind)doelen na een verkorte instructie. Uiteraard formuleren we voor deze groep kinderen hogere doelen.
- De derde groep is subgroep 2. Deze groep is instructieafhankelijk. Deze groep leerlingen moet in ieder geval de minimumdoelen behalen. Deze groep leerlingen krijgt extra instructie en extra begeleiding van de leerkracht.

Om deze verschillende groepen effectief te kunnen instrueren maken wij gebruik van het Directe Instructie Model. Dit model is inzetbaar bij iedere les. Het start met een introductie en een korte instructie voor de hele groep. Vervolgens vindt er begeleide inoefening plaats met de basisgroep en subgroep 2. Subgroep 1 kan met de zelfstandige verwerking aan de slag. Na de begeleide inoefening kan de basisgroep ook beginnen aan de verwerking. Subgroep 2 krijgt vervolgens verlengde instructie of (intensieve) begeleiding bij de verwerking. Na de verwerking vindt met de gehele groep de terugkoppeling van de verwerking en lesdoelen plaats. Ook kan dit de volgende dag plaatsvinden.

Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld in welke instructiegroep hun kind voor de verschillende vakgebieden zit.

Zelfstandig werken

Het zelfstandig werken levert een belangrijke bijdrage aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid. Binnen de school is er een doorgaande lijn voor het zelfstandig werken; afhankelijk van leeftijd en leerhouding, werken de leerlingen met dagtaken of weektaken.

Deze werkwijze geeft volop differentiatiemogelijkheden en biedt de leerkracht de mogelijkheid kinderen te observeren of verlengde instructie te geven. De leerlingen leren om te gaan met de relatieve vrijheid die het zelfstandig werken biedt om het werk effectief te plannen en uit te voeren.

Samenwerken

Er wordt regelmatig aan een collectieve taak gewerkt. De opdracht is helder geformuleerd en de leerlingen kunnen de taak uitvoeren zonder directe bemoeienis van de leerkracht. Hier is samenwerken dus niet hetzelfde als bij elkaar zitten. Er zijn duidelijke taken en rollen binnen de groep.

Samenwerkend leren heeft vele voordelen:

- Het bevordert de communicatieve vaardigheden, leerlingen zijn meer betrokken en actiever aan het leren.

- Leerlingen ontwikkelen meer verantwoordelijkheidsgevoel voor elkaar en de onderlinge relatie tussen de kinderen verbetert.
- Samenwerken bevordert het zelfvertrouwen en kinderen vragen en accepteren gemakkelijker hulp van medeleerlingen.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Basisscholen moeten voorzieningen treffen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs te kunnen bieden. Dit zijn leerlingen met een indicatie SO (ook LGF) of SBO. Ook zijn dit de kinderen met een verwachte uitstroom naar het PRO of het VSO en kinderen met cognitieve of sociaal emotionele belemmeringen op twee of meer vakgebieden (kinderen die naar verwachting uit zullen stromen naar het LWOO).

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt geschreven voor kinderen die vanaf groep 5 een achterstand hebben van meer dan een jaar voor één of meer vakgebieden. In het OPP wordt beschreven wat de verwachte uitstroom zal zijn. Dit wordt vastgesteld in samenspraak met de orthopedagoog. Ook wordt gebruik gemaakt van een intelligentieonderzoek, een psychologisch onderzoek of van een reeks handelingsplannen.

De inspectie heeft op basis van het vastgestelde IQ normen vastgesteld wat de bijbehorende verwachte uitstroom moet zijn. De specifieke doelen van de leerling worden vastgesteld op basis van het IQ (indien aanwezig), resultaten van methode onafhankelijke toetsen en bevindingen van de orthopedagoog. Is dit eenmaal vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief, dan kan dit alleen na zorgvuldige afweging gewijzigd worden. Aan het einde van de schoolloopbaan wordt bekeken of de kinderen het doel hebben gehaald. De school evalueert twee keer per jaar of de tussendoelen zijn gehaald en stemt de interventies hier op af.

In principe gaat de inspectie ervan uit dat 80% van de leerlingen met een OPP naar verwachting (zoals beschreven in het uitstroomperspectief) zou moeten presteren.

Beslismomenten Leerlingenzorg

Op de Emmaschool is een notitie Beslismomenten Leerlingenzorg beschikbaar. Deze is opgenomen als bijlage.

Preventieve en licht curatieve interventies

Leren

Aanbod voor hoogbegaafde leerlingen

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. De Emmaschool komt hier aan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

Alle gesignaleerde kinderen (o.a. via Sidi3) kunnen gebruik maken van het aanbod voor Meerintelligente Kinderen (MIK). De aanpassingen in het aanbod wordt in de leerlingbespreking besproken. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de vorderingen van het kind.

Een van de leerkrachten is specialist Hoogbegaafdheid en zij begeleidt deze groep kinderen voor o.a. Levelwerk. Regelmatig checkt ze de vorderingen van deze groep kinderen en begeleidt ze de leerkrachten.

De werkgroep Meerintelligente kinderen (MIK) en differentiatie, onder leiding van de specialist MIK, heeft deze zorg in een werkplan beschreven. Deze zal als bijlage worden toegevoegd.

Voor hoogbegaafde leerlingen in de groepen 6 t/m 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Platoklas. Dit is een voorziening van Plateau waar hoogbegaafde leerlingen uitdagend onderwijs krijgen, gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar. Het leren onderzoeken en ondernemen zijn hierin belangrijke pijlers. Daarnaast geven we hierbij de leerlingen de gelegenheid om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Aanbod voor minder begaafde leerlingen

Bij het vaststellen van het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het kind. Op basis van analyse worden o.a. de volgende middelen ingezet

Spelling verlengde instructie	o.a. NIB Software, Muiswerk
Rekenen verlengde instructie	o.a. NIB Software, Muiswerk
Begrijpend lezen	o.a. Muiswerk
Technisch Lezen	o.a. Estafette aanpak 3

Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

Het aanbod staat genoemd in het document Beslismomenten Leerlingenzorg. Er is een taalspecialist op school aanwezig.

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd. Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven in het dyslexieprotocol. Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

- Connect lezen (groep 3)
- Ralfi, mandjeslezen en theaterlezen (groepen 4 t/m8)
- Computerprogramma's zoals 'Bloon' en 'Flitsen'
- Pre-teaching van teksten voor begrijpend lezen
- Bevorderen van leesplezier op diverse manieren

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. De ouders hebben dan de mogelijkheid om, in overleg met de school, de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Kinderen met een dyslexie verklaring kunnen gebruik maken van compenserende middelen. Daarnaast gelden voor kinderen met een dyslexieverklaring aangepaste regels bij het afnemen van CITO toetsen. Zij mogen gebruik maken van vergrote versies van de toets boeken en/of auditieve ondersteuning.

Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Het aanbod staat genoemd in het document Beslismomenten Leerlingenzorg. Er is een rekenspecialist op school aanwezig.

Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Medisch-fysiek

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Binnen Plateau is het volgende m.b.t. medicijnverstrekking en verrichten van medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking / medisch handelen.

Gedrag

Sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Het aanbod staat genoemd in het document Beslismomenten Leerlingenzorg

Een van de leerkrachten is specialist Kindercoach. In het protocol staat beschreven hoe de kinderen aangemeld kunnen worden voor een kortdurende hulp van maximaal vier/vijf behandelingen.

De Emmaschool heeft het team geschoold in de methode Kanjertraining. Het doel van deze training om het "pedagogisch klimaat" goed te houden, zowel preventief en curatief.

Subdoelen zijn:

- bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- versterking sociale vaardigheden bij de leerlingen (bijvoorbeeld: afname van pestgedrag);
- mediationstechnieken;
- beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten;
- bevordering actief burgerschap en sociale integratie;
- verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag;
- bewustwording van eigenheid: wees wie je bent, doe je niet anders voor dan je werkelijk bent
- kanjergedrag bij leerkrachten.

Een aantal leerkrachten heeft de opleiding Taakspel gevolgd en een van de leerkrachten is Taakspel/coach.

Thuisituatie

Aanbod voor kinderen met problemen in de thuisituatie

De school werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker in het zorgadviesteam (ZAT). Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld⁵ en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. De school houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen thuis worden gehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

Zorgniveaus en beslisriteria voor de zorg

Zorgniveaus:

Binnen de basisschool verschillen de kinderen in de mate van (extra) zorg die ze ontvangen. Om aan te kunnen geven welke vorm van zorg de leerling ontvangt, heeft de werkgroep Zorgstructuur van Plateau zorgniveaus vastgesteld. Door de kinderen in zorgniveaus onder te brengen, wordt in kaart gebracht welke soorten zorg en de intensiteit daarvan in een groep te vinden zijn.

We onderscheiden 6 zorgniveaus:

- Zorgniveau 0: de leerling heeft geen problemen en volgt het basiszorgprofiel van de school. (op basis van de leer- en ontwikkeldoelen).
- Zorgniveau 1: de leerling komt in de interne leerlingenzorg en wordt gevolgd door het school zorgteam (SZT).
- Zorgniveau 2: nadere diagnostiek is geboden, het SZT vraagt hulp van externe instanties (bijv. de orthopedagoog, psycholoog, et cetera).
- Zorgniveau 3: nadere diagnostiek is geboden, de school kan met extra ondersteuning vanuit bijvoorbeeld het projectmatig ondersteuningsbudget⁶ tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

⁵ Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

⁶ Indien de school te maken heeft met leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de zorgbreedte van de school mogelijk is (zorgniveau 3), kan de school een beperkt beroep doen op het Projectmatig Ondersteuningsbudget (POB) van Plateau om hiermee de vereiste zorg en begeleiding te realiseren voor deze leerling of groep leerlingen en hiermee verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs uit te stellen, dan wel te voorkomen.

- Zorgniveau 4: nadere diagnostiek is geboden, de problematiek is van dien aard dat er een Toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd bij de Commissie van Toelaatbaarheid. Wanneer deze wordt afgegeven is de leerling toelaatbaar op een school voor speciaal (basis) onderwijs.
- Zorgniveau 5: de leerling heeft geen speciaal basisonderwijs meer nodig en kan opgevangen worden in zorgvariant 0 of 1 (terugplaatsingvariant).
- Zorgniveau 6: de leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking wordt verwezen of ondersteund vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2.

Besliscriteria (samenvatting)

Besliscriteria voor de zorg

Hieronder een beschrijving van de beslismomenten rondom de leerlingenzorg bij ons op school. Dit document wordt regelmatig aangepast door evaluaties en nieuwe inzichten.

Leerlingvolgsysteem

Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van het Cito, waarbij de toetsen in Esis worden ingevoerd. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen. In januari/februari en in juni/juli worden deze toetsen afgenomen. Groep 8 maakt alleen toetsen in januari.

Aan de hand van de uitslag van deze toetsen wordt gekeken welke instructiegroep het beste past bij deze leerling. Dit is terug te vinden in de groepsplannen van september en maart. Bij de evaluatie in november en maart wordt gebruikt gemaakt van E-toetsen en de methode gebonden toetsen.

In principe hanteren we de volgende verdeling:

I = verkorte instructie, mits de onderwijsbehoefte dit toelaat.

II = basisinstructie of verkorte instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.

III = basisinstructie of verlengde instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.

IV = verlengde instructie, in sommige gevallen wordt er gekozen om deze groep bij de basisinstructie te betrekken en de instructie dan aan te passen aan onderwijsbehoeften deze kinderen. Dit komt bijvoorbeeld voor wanneer de groep met verlengde instructie te groot is. Soms wordt er ook gekozen om de groep met verlengde instructie in tweeën te splitsen en de verlengde instructie twee keer aan te bieden.

V = verlengde instructie en extra oefening.

Bij het geven van de verlengde instructie wordt goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit betekent dat de verlengde instructie soms het inoefenen van de vaardigheid uit de les is (begeleid inoefenen), maar het kan ook zijn dat het een ander onderdeel is wat vraagt om pre-teaching of herhaling.

Daarnaast wordt er tijdens de verlengde instructie zoveel mogelijk visueel ondersteund en wordt er (waar mogelijk) concreet materiaal ingezet. Het is mogelijk dat een leerling in de verlengde instructiegroep is ingedeeld, maar niet elke keer met de verlengde instructie mee doet, dit is afhankelijk van het onderwerp. Dit komt ook voor bij de andere instructiegroepen.

Wanneer leerlingen een enorme groei doormaken in vaardigheid of juist nauwelijks/geen groei doormaken wordt er specifiek gekeken naar de onderwijsbehoefte en op basis daarvan wordt besloten wat de leerling nodig heeft. Het kan dus voorkomen dat een leerling vanuit de verkorte instructie in de basis of zelfs verlengde instructiegroep

wordt geplaatst of andersom. Deze leerlingen worden na iedere groepsplanperiode besproken tijdens de groepsbespreking en eventuele vervolgacties worden verder uitgewerkt.

Naast het gebruikmaken van de citotoetsen, kijken wij ook naar de methodetoetsen. Op basis van deze toetsen kan ook een beslissing genomen worden in welke instructiegroep de leerling komt. Ook hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Het uitgebreide document Beslismomenten staat in de bijlagen.

4. Onderwijsondersteuningsstructuur

Beschikbare expertise

Leerkrachten : Kanjertraining, Kindercoach, Taakspel, Hoogbegaafdheid, Engels, Gedragsspecialist, 1-Zorg-route, Resultaatgericht Coachen, Jonge Kind

Interne begeleiders : Diploma Speciaal Onderwijs, Remedial Teaching en Interne Begeleiding, Gedragsspecialist, Kanjertraining, Sova-trainer, 1-Zorg-route,

Directie : Diploma Speciaal Onderwijs, Remedial Teaching en Interne Begeleiding, 1-Zorg-route, Kanjertraining

Functies, taakprofielen en taakverdeling

Taakomschrijving leerkrachten

De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in de groep. De leerkracht gaat er vanuit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. De taak van de leerkracht is om vanuit de visie van de school zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen. Hieronder volgt een opsomming van taken:

- Verantwoordelijk voor de zorg aan leerlingen uit de groep
- Signaleren, observeren en registreren en analyseren van de resultaten.
- Doorgeven toetsresultaten aan de intern begeleider
- Opstellen van het groepsplan of individuele leerlijn
- Informeren ouders over het groepsplan of individuele leerlijn en evaluatie daarvan. De ouders dienen de plannen te ondertekenen.
- Uitvoeren groepsplan binnen de groep
- Verslaglegging van de oudergesprekken
- Opstellen van een groepsplan (indien noodzakelijk)
- Voorbereiden individuele leerling- en groepsbespreking door het formuleren van mogelijke hulpvragen voor kinderen en/of de groep
- Medeverantwoordelijk voor de zorg aan een kind met leerlinggebonden financiering
- Invullen van aanvraag- en aanmeldingsformulieren, eventueel in overleg en/of samen met de intern begeleider
- Gesprekken voeren met externe instanties, eventueel in overleg en/of samen met de interne begeleider.
- Mede-besluiten over zittenblijven van een leerling
- Aanvullen leerlingendossier aan het einde van het schooljaar (inclusief Esis)

Taakomschrijving interne begeleiders

Hieronder volgt een opsomming van ib-taken.

Taken gericht op schoolorganisatie:

- Opstellen jaarplan groepsbespreking / leerlingbespreking
- Opstellen toetskalender
- Beheren Esis-leerlingvolgsysteem
- Groepsbesprekingen voorbereiden en leiden
- Bewaken en controleren leerlingendossier (inclusief Esis)
- Deelname aan het SZT- en ZAT-overleg
- Bespreken van zorg-activiteiten in het team

Taken gericht op onderwijsinhoud:

- Uitvoeren en coördineren Pedagogisch Didactisch Onderzoek
- Vraagbaak voor collega's
- Ondersteunen van leerkrachten bij signaleren, diagnosticeren, opstellen, uitvoeren en evalueren van het groepsplan in de groep
- Opzet orthotheek en deze up to date houden
- Aanvullen toets- en leermiddelen
- Coaching van leerkrachten

Taken gericht op externe contacten:

- Overleg met o.a. ouders, Accare, GGZ, AMK, Schoolarts, Schoolmaatschappelijk Werk, Logopedie, SO en SBO, Orthopedagoog, IB-netwerk WSNS

Taakomschrijving remedial teacher / onderwijsassistent

Op dit moment is er geen RT-er op de Emmaschool.

Hieronder volgt een opsomming van taken voor de remedial teacher (RT) / OA

- Het uitvoeren van een onderdeel van het groepsplan binnen of buiten de groep
- Het bijhouden van een logboek van uitgevoerde activiteiten
- Het schrijven van evaluaties t.a.v. onderdeel van het groepsplan en deze bespreken met de groepsleerkracht.
- Op aanvraag aanwezig zijn bij een evaluatiegesprek
- Het maken van een RT-rooster

Taakomschrijving Remedial Teacher geïndiceerde kinderen

Hieronder volgt een opsomming van taken voor de Remedial Teacher voor geïndiceerde kinderen

- Mede-verantwoordelijk voor de zorg aan een kind met een indicatie
- Het mede-uitvoeren van een onderdeel van het groepsplan of individuele leerlijn binnen en/of buiten de groep.
- Het mede-schrijven van evaluaties t.a.v. een onderdeel van het groepsplan of leerlijn en deze bespreken met de groepsleerkracht, intern begeleider en/of ambulantly begeleider.

- Aanwezig zijn bij overlegmomenten m.b.t. deze leerlingen met de ouder(s)/verzorger(s), ambulante begeleiders om afspraken te maken en/of toelichting te geven op het uitgevoerde onderdeel van het groepsplan of eigen leerlijn

Taakomschrijving directie als lid van SZT

Hieronder volgt een opsomming van taken voor de directie.

- Is eindverantwoordelijk voor de zorg binnen de school.
- Aanspreekpunt schoolzorgteam t.a.v. intercollegiale en inhoudelijke zaken.
- Het volgen, ondersteunen en faciliteren van de ontwikkelingen in de zorg.
- De directie neemt de besluiten.
- Deelname aan het SZT- en ZAT-overleg.

Expertiseteam Plateau

Om de afstemming op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen te optimaliseren, kan de school gebruik maken van deskundigen die werkzaam zijn in het expertiseteam van Plateau.

Orthopedagoog

De school kan een beroep doen op de inzet van een orthopedagoog voor consultatie en advies en voor handelingsgericht diagnostisch onderzoek als er sprake is van stagnatie in de ontwikkeling van het leren en of sprake is van daaraan gerelateerde werkhoudings- en/of gedragsproblemen. De school heeft per schooljaar ongeveer 0,36 uur per leerling beschikbaar.

Ambulante begeleiders

Voor consult en advies voor de ondersteuning van leerlingen met gedragsproblemen, leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en chronisch zieke leerlingen kan een beroep gedaan worden op een van de ambulante begeleiders van het expertiseteam.

Video-interactiebegeleider (vib)

De school kan een video-interactiebegeleider inschakelen om beter zicht te krijgen op de interactie tussen een leraar en een kind of groep kinderen. Dit met als doel om de interactie te verbeteren en de professionele kracht van de leerkracht te vergroten.

Rots & Water trainers

De school kan een Rots & Water trainer inschakelen voor het uitvoeren van of het ondersteunen bij de uitvoering van een Rots & Water training. Deze training wordt ingezet met als doel om de weerbaarheid van kinderen te vergroten en de veiligheid en sfeer in de groep te verbeteren.

Samenwerkingsrelaties ketenpartners

Logopedie

Een logopediste van de GGD screent alle kinderen in groep 2 op spraaktaalontwikkeling en geeft adviezen over eventuele benodigde hulp. Er kan beperkt onderzoek worden gedaan bij kinderen uit andere groepen.

Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op school. De jeugdarts adviseert ouders en school. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige maakt onderdeel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en neemt deel aan het zorgadviesteam van de school. Medewerkers van het CJG bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker maakt onderdeel uit van de organisatie Vaart Welzijn en neemt deel aan het zorgadviesteam van de school. Medewerkers bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning.

Motorische remedial teaching

De school kan een beroep doen op sportbuurtwerk voor motorische remedial teaching en voor Club Extra, sporten voor kinderen met een bewegingsachterstand.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Politie

In verband met de doorgaande lijn zijn er contacten met Voortgezet Onderwijs, peuterspeelzaal (SPA), Voor/tussen/na schoolse opvang (ASKA/ Pinokkio en anderen)

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement (extra ondersteuning).

5. Extra ondersteuning / arrangementen

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt.

Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan de school?

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Beperkt werken in een andere methode of met andere materialen (beperkt en per groep verschillend, afhankelijk van zorgzwaarte en onderwijsbehoeften)
- Differentiatie in instructie (1-Zorg-route)
- Een langer verblijf in een bepaalde groep (protocol verlengen en doubleren)
- Afstemming pedagogische aanpak
- Individuele ondersteuning, wanneer er middelen aan het kind gekoppeld zijn ("rugzakje")
-

Wat vraagt dit van de leerling?

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid
- Zelfredzaamheid
- Motivatie om taken te maken
- Passend gedrag

Wat vraagt dit van de ouders?

- Een op samenwerking gerichte houding
- Regelmatig overleg
- Inzet van of extra begeleiding aanwezig via PGB

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau openbaar onderwijs.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een

passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;
- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Een andere school voor basisonderwijs

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen⁷.

Plannen en ambities

In het schoolplan 2015/2019 en in het daaruit afgeleide schooljaarplan en de schoolgids staan de veranderingsthema's voor de komende jaren genoemd. Jaarlijks wordt er geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op dit moment geven we in grote lijnen passend onderwijs door aandacht te hebben voor de onderwijsbehoefte van kinderen en waar mogelijk aanpassingen in de leerstof.

Een paar thema's zijn

- investering in de expertise van het team
 - o Verdere ontwikkeling van de Kanjervaardigheden voor het hele team
 - o Gebruik van het leerlingvolgsysteem van Kanjertraining
- Investeren in het professionele netwerk van de school
 - o Netwerk intern begeleiders
 - o Netwerkwerk specialisten o.a. Hoogbegaafdheid, Taal
- Investeren in lesmethoden
 - o Implementatie nieuwe taal- leesmethode
- Investeren in technologische innovaties
 - o Aanschaf goede automatiseringssoftware voor de weektaak

Voor een nadere toelichting op de 'Plannen en ambities' en de uitwerking daarvan wordt verwezen naar het Schoolplan 2015-2019 en het Schooljaarplan 2015-2016 van de Emmaschool. De plannen zijn op te vragen bij de directie.

9. Bijlagen

- Protocol Beslismomenten leerlingenzorg (is eerder vastgesteld)
- Protocol Verlengen en Doubleren (eerder vastgesteld)
- Deskundigheid voor extra ondersteuning in de school
- Deskundigheid voor extra ondersteuning van buiten de school

⁷ Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, april 2014.



BESLIS- MOMENTEN LEERLINGEN-

Beslismomenten Leerlingenzorg

In dit document wordt beschreven hoe het beleid ten aanzien van de zorg binnen de Emmaschool vorm gegeven is. Deze versie is van 26-10-2016 en wordt regelmatig aangepast door evaluaties en nieuwe inzichten. Een actuele versie is op te vragen bij de directie van de school.

Leerlingvolgsysteem

Binnen de Emmaschool wordt gebruik gemaakt van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van het Cito. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen. In januari/februari en in juni/juli worden deze toetsen afgenomen. Aan de hand van de uitslag van deze toetsen wordt er eventueel een doel voor het desbetreffende vak gesteld, of er wordt gekeken naar extra uitdaging.

I= Overleg met de hoogbegaafdheidsspecialist of er uitdaging in de dag- en/of weektaak gegeven moet worden.

IV= er wordt een doel in dle opgesteld.

V= er wordt een doel in dle opgesteld.

EDI

De lessen van taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen worden zoveel mogelijk op de EDI manier gegeven. Dit houdt onder andere in dat de zelfstandige verwerking pas begint wanneer ca. 80% van de kinderen de instructie opdrachten goed maakt. De overige 20% krijgen verlengde instructie. Dit kunnen kinderen zijn met een V score op cito, maar ook kinderen met een I of een II.

Zorgplanner

Op de Emmaschool wordt gewerkt met een zorgplanner. Deze planner wordt naast het rooster gebruikt om de zorg aan bepaalde leerlingen te plannen en te evalueren. De kinderen die verlengde instructie krijgen, worden hierin opgeschreven en de verlengde instructie wordt kort geëvalueerd. Indien uit de evaluatie blijkt dat er nog een keer instructie moet worden gegeven, dan wordt deze ingepland.

Evaluatie

Gedurende het schooljaar wordt er op diverse momenten geëvalueerd. De eerste stap is de evaluatie tijdens en na de les. Tijdens deze evaluatie wordt duidelijk welke kinderen verlengde instructie nodig hebben. Deze verlengde instructie wordt geëvalueerd in de zorgplanner. Twee keer in het jaar (na de cito toetsen) wordt ook het doel geëvalueerd. Deze evaluatie wordt verwerkt in het leerlingoverzicht.

Leerlingoverzicht

Van iedere leerling is een document aangemaakt wat op de L schijf staat. Twee keer per jaar wordt deze in Esis gezet. Het leerlingoverzicht bevat een stukje algemene informatie over de leerling, een stukje observaties, onderwijsbehoeften, etc. Daarnaast kan er een

doel en een evaluatie verwerkt worden voor de vakken spelling, rekenen, lezen en begrijpend lezen. Onderaan het document staat het overzicht van de leerlingbesprekingen. Hierin staan de cito resultaten nogmaals, eventuele notities van logopedisten etc. en een korte samenvatting van wat er tijdens de leerlingbesprekingen is besproken.

Groepen 1 en 2

Voor de groepen 1 en 2 worden dezelfde stappen en documenten gebruikt als bij de overige groepen. De vakgebieden waarop geëvalueerd wordt, verschillen wel met de groepen 3 tot en met 8. Bij de groepen 1 en 2 gaat het om taal, rekenen, sociaal emotioneel.

Analyse van Cito

Analyse rekenen

Wanneer bij de cito toets een lage score wordt behaald door de leerling, wordt er verder geanalyseerd.

In groep 2 worden bij kinderen die een III, IV of V score hebben voor Cito rekenen, de Utrechtse Getalbegrippen Toets Revisited (UGTR) afgenomen.

In groep 3 en 4 wordt bij een IV of V score op Cito rekenen de Tempo Test Automatiseren (TTA) afgenomen. Indien een leerling op deze test voldoende scoort, analyseren we verder door gebruik te maken van het Klein Rekenonderzoek. Indien deze toets niet voldoende informatie oplevert, nemen we de UGTR af.

In de groepen 5 tot en met 8 wordt bij een IV of een V score de TTA afgenomen. Indien deze toets nog vragen oproept, kan ook het Klein Rekenonderzoek worden afgenomen.

Analyse spelling/technisch lezen

Voor de analyse van spelling en/of technisch kan gebruik worden gemaakt van het P.I dictee en van het boekje Diagnostiek van technisch lezen en aanvankelijk spellen.

Indien een leerling uit groep 2 bij de Cito toets een III, IV of V heeft gescoord wordt het toetspakket Beginnende geletterdheid (Aarnoutse) afgenomen.

Eigen leerlijnen.

Een eigen leerlijn houdt in dat een leerling een eigen programma volgt. Voor het inzetten van een eigen leerlijn zijn er afspraken binnen Plateau gemaakt:

- Een eigen leerlijn kan ingezet worden vanaf medio groep 5.
- Een leerling komt in aanmerking voor een eigen leerlijn, indien er drie keer achter elkaar een V score is behaald bij een Cito toets.
- Indien er besloten wordt om een eigen leerlijn in te zetten, wordt er overleg gepleegd met de orthopedagoge.
- Is de eigen leerlijn de tweede eigen leerlijn, dan wordt er een intelligentie-onderzoek uitgevoerd.

- Naast de eigen leerlijn wordt een (voorlopig) ontwikkelingsperspectief opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief staat een uitstroomverwachting (waar gaat de leerling na de basisschool naar toe).
- Een eigen leerlijn is definitief en wordt niet teruggedraaid.

Indien de orthopedagoge eerder dan medio groep 5 een eigen leerlijn adviseert, dan kan deze opgesteld worden. De eigen leerlijn en het ontwikkelingsperspectief worden door de IB-er opgesteld. Deze documenten moeten door de ouders ondertekend worden. De leerkracht voert het plan uit.

Daarnaast kent de Emmaschool ook een eigen leerlijn voor de inzet van Levelwerk en Levelspel. Onder het kopje hoogbegaafdheid staat de uitwerking.

Evaluatie

De ontwikkelingsperspectieven worden twee keer in het jaar geëvalueerd. In januari/februari en in juni/juli. Hiervoor gebruiken we de gegevens van het Cito Lovs. De evaluatie wordt door de leerkracht geschreven en door de ouders ondertekend.

Voor eigen leerlijnen in groep 8 geldt dat deze in juni niet schriftelijk geëvalueerd hoeven te worden. De evaluatie wordt mondeling gedaan tijdens het eindgesprek.

Beleid ten aanzien van gebruik van hulpmaterialen bij (Cito)toetsen

Steeds meer kinderen maken gebruik van hulpmaterialen tijdens het werken in de groep. Te denken valt aan tafelkaarten, opzoekboekjes, etc. In het SchoolZorgTeam overleg van 7 juni 2012 is besloten dat deze materialen gebruikt mogen worden tijdens het maken van de methodetoetsen en ook tijdens het maken van de Citotoetsen. Dit mag onder de volgende voorwaarden:

- De hulpmaterialen worden gebruikt na advies of onderzoek van een externe instantie (Kits primair, OCRN, Accare, etc.)
- De hulpmaterialen worden gebruikt op advies van de leerkracht na overleg met de intern begeleider

Doublure

Hiervoor wordt verwezen naar het protocol "Overgang 1-2-3 en Doubleren"

Verwijzing voortgezet onderwijs

Groep 7

Januari/februari

Cito rekenen, begrijpend lezen, spelling en DMT (eventueel AVI) worden afgenomen. Daarnaast wordt ook woordenschat afgenomen.

Mei/juni:

- De Cito toetsen spelling en rekenen worden afgenomen. De toets begrijpend lezen is in januari afgenomen, deze gegevens worden meegenomen in het pré advies. Daarnaast

worden spelling werkwoorden en studievaardigheden afgenomen.

- Samen met een lid van het zorgteam worden de Cito toetsen vertaald naar een advies.

Het beeld van de leerkracht en de vertaling van de toetsen vormen samen de basis voor het pré advies.

Leerkrachtenbeeld

Het beeld van de leerkracht is erg belangrijk om te bepalen hoe het met de werkhouding, inzet en interesse van het kind gesteld is. Het beeld van de leerkracht en de werkhouding van de leerling zijn doorslaggevend in het pré advies. Het pré advies moet wel aansluiten bij de plaatsingswijzer die de scholen van het Voorgezet Onderwijs gebruiken. Indien dit niet het geval is, dan zal de leerling besproken worden in het SZT.

Normering Cito-toetsen van het Lovs:

Hiervoor maken we gebruik van de plaatsingswijzer van de scholen van het Voortgezet Onderwijs.

Juni/juli

Pré-adviesgesprekken met ouders

De gesprekken met de ouders worden door de leerkracht(en) gevoerd. Indien de leerkracht alleen voor de groep staat, dan is er een lid van het zorgteam aanwezig bij de gesprekken met de ouders.

Groep 8

November

- Alle kinderen worden doorgesproken met een lid van het schoolzorgteam. Hierbij wordt gekeken naar de toetsresultaten en de werkhouding/inzet etc.
- Daarna zijn de oudergesprekken waarin aangegeven wordt of het kind nog op het niveau zit van het pré-advies.

Januari/Februari

- De Cito toetsen rekenen, spelling, DMT (eventueel AVI) en begrijpend lezen worden afgenomen.

Februari

Samen met een lid van het schoolzorgteam worden alle leerlingen besproken. Er wordt gekeken naar het beeld van de leerkracht, het pre-advies en de Lovs toetsen van Cito.

- *Het beeld van de leerkracht over het kind.*

Het beeld van de leerkracht is doorslaggevend in het advies. Wel moet het advies aansluiten bij de "harde" gegevens (pré advies, plaatsingswijzer). Indien dit niet overeenkomt, dan wordt de leerling in het SZT besproken. Er kan dan (in het geval van enorme groei van de leerling) alleen gekeken worden naar de Cito van M8. Op deze manier komen we tegemoet aan de "laatbloeiers". Bij de bespreking met het SZT is de leerkracht aanwezig.

- *LOVS Cito:*

Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de plaatsingswijzers van het Voortgezet Onderwijs.

- *Het pré-advies.*

In groep 7 is er een pré-advies gegeven. Dit advies wordt ook meegenomen in de definitieve advisering voor het VO. Zie voor het tot stand komen van het pré-advies de beschrijving bij groep 7.

- *Adviesgesprekken*

De leerkracht voert met de ouders het adviesgesprek. De leerling mag hierbij aanwezig zijn. Indien de leerkracht alleen voor de groep staat, zal bij het adviesgesprek iemand van het SZT aanwezig zijn.

April

In april wordt de IEP toets afgenomen. Mocht deze toets aangeven dat de leerling een hoger niveau aan kan dan het advies, dan wordt het advies opnieuw besproken en eventueel bijgesteld. Indien het advies van de toets lager uitvalt dan het schooladvies, dan blijft het schooladvies staan.

Sociaal emotioneel ontwikkeling

De Emmaschool maakt hiervoor gebruik van de "KANVAS". Dit is een leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling behorende bij de kanjertraining. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit beoordelingslijsten, vragenlijsten en observatielijsten. Deze lijsten worden vanaf groep 2 ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 6 door de leerkracht en de leerlingen.

In groep 2 worden de lijsten in het voorjaar ingevuld en in de overige groepen worden de lijsten in het najaar en in het voorjaar ingevuld.

Handelingstrajecten

Op basis van de ingevulde vragenlijsten kan er, in overleg met de IB'er, besloten worden om een handelingstraject in te zetten. Wanneer op de leerlingvragenlijst het zorgpercentage hoger is dan 25%, dan zetten we een handelingstraject in op de gehele groep.

Evaluatie

De eventuele handelingstrajecten voor gedrag worden aan het eind van de periode geëvalueerd door middel van KANVAS, observaties en gesprekken met leerlingen.

Aanvulling

Naast dat de uitslag van KANVAS reden kan zijn voor een handelingstraject, is een handelingstraject voor gedrag ook mogelijk indien dit wordt aangegeven vanuit het pestprotocol, SMW, visie van de leerkracht, SZT of wanneer dit in het belang is van het kind en/of de groep.

Gedragsspecialist

Sinds augustus 2012 is binnen de Emmaschool een gedragsspecialist werkzaam in een LB functie. Zij begeleidt leerkrachten en eventueel kinderen. Indien een leerkracht een leerling voor de gedragsspecialist wil aanmelden, wordt dit d.m.v. het formulier "aanmelding gedragsspecialist" gedaan. In de leerlingbespreking zal dan gekeken worden of de leerling aangemeld wordt bij de gedragsspecialist.

Schorsing/verwijdering

Schorsing of verwijdering is geen standaard aanpak. Het is echt een laatste middel om de veiligheid en leeromgeving van kinderen en leerkrachten te waarborgen. In het geval van een eventuele schorsing/verwijdering hanteren we het protocol wat Plateau hierover opgesteld heeft. Dit is te vinden op de site van Plateau.

De Emmaschool hanteert daarnaast de volgende fases:

Fase 1

De leerkracht geeft bij het SZT aan dat het gedrag onacceptabel is.

Het SZT gaat in overleg of er nog mogelijkheden zijn. Daarnaast wordt gekeken of de ouders al op de hoogte zijn van het gedrag. Ouders en kind moeten gehoord zijn. Dit betekent niet dat wat de ouders/leerling willen toegezegd wordt. Het SZT zal alle belangen afwegen. Indien er nog stappen zijn die de leerkracht/team kan uitvoeren, dan worden deze eerst geprobeerd.

Indien het SZT vindt dat er geen mogelijkheden meer zijn, dan wordt het 10 stappenplan van de Kanjertraining ingezet. Dit is fase 2

Fase 2

Wanneer besloten is dat fase 2 wordt ingezet, volgt er eerst een gesprek met de ouders. Hierin wordt aangegeven dat we gaan starten met het 10 stappenplan van de Kanjertraining. De stappen worden toegelicht:

1. Wil je stoppen?

Fijn, dank je wel!

2. Ik zie je doen.

Daar heb ik last van!

Wil je stoppen?

3. Ik kom zo bij je terug.

Ik weet niet wat er met je aan de hand is.

4. Ik schrik van je gedrag.

Zo ben jij helemaal niet.

5. Dit gedrag kan niet.

Is dit echt wat je wilt?

Ik geloof het gewoon niet!

6. Ik kom zo nog een keer terug.

Je krijgt van mij bedenktijd

Misschien heb je een bijzondere reden voor dit gedrag.

7. Wat ga je doen?

8. Ik vind hoe je doet echt heel (vervelend, brutaal, storend)

Ben ik nu de enige?

9. Ik heb hier last van!

Wij hebben hier last van!

Wil je stoppen?

10. Jammer, ik bel je ouders om te vragen of ze hier willen komen.

Dan herhaal je, waar je ouders bij zijn, wat je nu tegen mij zegt.

Het hangt van het gesprek af of je weer terug kunt komen in de klas. In het gesprek kan naar voren komen dat de leerling niet terug de klas in kan. De leerling krijgt dan een plek in school toegewezen waar hij/zij gaat werken. Het SZT beslist wanneer er weer een gesprek plaatsvindt met leerling en ouders. Er volgt maximaal nog 1 gesprek/kans voor de leerling om terug te keren naar de groep.

De leerling heeft in deze fase diverse mogelijkheden om zich te gaan houden aan de afspraken/regels/normen van school. Indien de leerling dit niet wil/kan, dan gaat fase 3 van start.

Fase 3

Deze fase houdt in dat er een schorsing of een verwijdering volgt.

Dyslectische kinderen.

De Emmaschool hanteert de volgende criteria voor het bepalen of een kind ondersteuning krijgt bij dyslexie of vermoedelijke dyslexie:

1. De leerling heeft een dyslexie-verklaring.
2. De leerling heeft drie keer achter elkaar een V score voor de DMT.
3. De leerling heeft bij de laatste drie DMT afnames twee keer een V gescoord en een keer een IV.

Aanpassingen bij afname Cito toetsen:

Leerlingvolgsysteem

Hierbij hanteert de Emmaschool de richtlijnen van Cito:

- De toetsen voor rekenen en spelling worden digitaal afgenomen. Hierbij krijgen de kinderen auditieve ondersteuning. Indien een leerling het prettiger vindt om de toetsen gewoon op papier te maken, dan kan van digitale afname afgeweken worden. In groep 4 en 5 worden alle toetsen voorgelezen, digitale afname is dan ook niet nodig.
- De kinderen krijgen een vergrote versie bij spelling, rekenen en begrijpend lezen (indien zij dit prettig vinden).
- Kinderen krijgen meer tijd om de toets te maken.
- De toets begrijpend luisteren kan ook worden afgenomen, zodat deze naast de toets begrijpend lezen gelegd kan worden.
- Voor spelling kan in de groepen 4 en 5 gekozen worden om standaard vervolg 1 te laten maken, ongeacht de uitkomst op start. Het gevolg is wel dat de leerling niet hoger kan halen dan een III.

Eindtoets

Vanaf het schooljaar 2014-2015 maakt De Emmaschool gebruik van de IEP toets van bureau ICE. Ook bij deze toets zijn er mogelijkheden om kinderen met dyslexie te ondersteunen. Per kind wordt bekeken wat de ondersteuningsbehoefte is.

Aanpassingen in het overige werk

De onderstaande aanpassingen zijn mogelijk, maar niet verplicht.

- Werkbladen vergroten
- Verbeterkansen bij dictee geven
- Computer gebruiken met spellingcontrole bij het maken van taalopdrachten.

- Mondelinge afname van toetsen en of opdrachten.
- Extra tijd geven voor het maken van opdrachten.
- Opzoekboekje spelling laten gebruiken, ook tijdens de toetsen.

Kinderen met dyscalculie

Dyscalculie wordt steeds vaker bij kinderen vastgesteld. Dit kan alleen door een onderzoek van een orthopedagoge. Indien een leerling een dyscalculie-verklaring heeft gekregen dan volgt de Emmaschool, waar mogelijk, het dyscalculie protocol. Dat geeft de volgende (praktische) aanpassingen voor de lesstof:

- Er kan een aanpassing gedaan worden in de methode. Dit betekent dat een leerling een eigen leerlijn krijgt voor rekenen. Meestal zal er gebruik worden gemaakt van een eerder leerjaar van "Reken Zeker", of "Alles Telt". Deze stap heeft gevolgen voor de uitstroom van de leerling. Veelal behalen deze kinderen niet het niveau van eind groep 8 op het gebied van rekenen.
- Leerlingen mogen een rekenmachine, kladpapier, e.d. gebruiken, ook tijdens de toetsen.
- Leerlingen mogen een opzoekboekje voor rekenen gebruiken, ook tijdens de toetsen.

Aanpassingen bij afname Cito toetsen:

Leerlingvolgsysteem

- De toetsen voor rekenen kunnen digitaal worden afgenomen. Hierbij krijgen de kinderen auditieve ondersteuning. Indien een leerling het prettiger vindt om de toetsen gewoon op papier te maken, dan kan van digitale afname afgeweken worden. In groep 4 en 5 worden alle toetsen voorgelezen, digitale afname is dan ook niet nodig.
- Kinderen krijgen meer tijd om de toets te maken.

Eindtoets

Vanaf het schooljaar 2014-2015 maakt De Emmaschool gebruik van de IEP toets van bureau ICE. Ook bij deze toets zijn er mogelijkheden om kinderen met dyscalculie te ondersteunen. Per kind wordt bekeken wat de ondersteuningsbehoefte is.

Meer- en hoogbegaafde kinderen

We werken met het SIDI III protocol. De hoogbegaafdheidsspecialist (HBS) is bezig met het uitbreiden van het aanbod voor de meer-en hoogbegaafde kinderen. Levelwerk en levelspel zijn ingevoerd. Het beleid zal uitgewerkt en gedocumenteerd worden. Zie hiervoor het beleidsplan hoogbegaafdheid.

Voor de kinderen die werken met Levelwerk/Levelspel wordt een eigen leerlijn geschreven door de HBS. Zij evalueert deze ook en kijkt samen met de leerkracht en eventueel het SZT of de leerling verder gaat met Levelwerk/Levelspel.

PRAKTISCH

Wat betekent dit nu in de praktijk voor de leerkrachten? De bedoeling is om met zo min mogelijk formulieren, zo veel mogelijk informatie over de leerlingen te hebben. In het stuk van de beslismomenten is al duidelijk naar voren gekomen dat we geen handelingstrajecten meer maken, maar alleen groepsplannen. Uitzonderingen zijn handelingstrajecten voor gedrag en de begeleidingsplannen voor een eigen leerlijn. Deze laatste wordt geschreven door de IB'er. De documenten die we nu nog hanteren voor de leerlingenzorg zijn de volgende: groepsplan in Esis, algemeen zorgoverzicht, journaalblad en overdrachtsformulier.

Groepsplan

- Deze plannen worden gemaakt in Esis. Het gaat om spelling, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. In de groepsplannen staat vermeld of er sprake is van verlengde instructie, extra oefening in de weektaak, verbeterkansen, etc. Alle zorg betreffende het vakgebied moet per kind in het groepsplan staan. Alles wat je hier beschrijft hoeft niet terug te komen op een andere plek.
- Voor taal en gedrag wordt geen groepsplan gemaakt. Voor taal wordt de aanpak op het algemeen zorgoverzicht gezet. Voor gedrag kan wel een handelingstraject gemaakt worden.

Algemeen zorgoverzicht

Op het algemeen zorgoverzicht staat voor welke vakgebieden een groepsplan aanwezig is. Daarnaast zijn de volgende kopjes vermeld:

- Taal; welke kinderen krijgen verkorte instructie, verlengde instructie, maken hun werk op de computer, etc.
- Gedrag; welke kinderen hebben een Handelingstraject of een speciale aanpak.
- Welke kinderen hebben allergieën, medicijnen, etc.
- Overige bijzonderheden, denk aan gescheiden ouders, overleden ouder(s), motorische problemen, etc.
- Weektaak; hier verwijst je naar het weektaakoverzicht. Aangezien dit regelmatig zou kunnen wisselen, maken we hier een apart overzicht van. Iedere leerkracht is vrij om zijn eigen manier van administreren te kiezen, verplichting is wel dat er een duidelijk overzicht is welke kinderen slagwerk doen, hoofdwerk gebruiken, of muiswerk nodig hebben, etc.

Journaalblad

Het journaalblad is het overzicht wat er allemaal aan zorg gegeven is aan een leerling. Het wordt gebruikt bij aanmelding voor de PCL, zodat zij direct een overzicht hebben. Aangezien we nu groepsplannen maken en Esis voor ons precies bijhoudt in welke instructiegroep een leerling gezeten heeft en de daarbij behorende evaluatie vermeldt, hoeven wij het journaalblad niet meer zo uitgebreid bij te houden. Ook SCOL is inmiddels gelinkt aan Esis. Daarnaast kunnen we een uitdraai maken van SCOL voor eventuele aanmeldingen/onderzoeken. Wat moet er dan nog op het journaalblad worden bijgehouden? Alleen nog maar de notitie dat een leerling een onderzoek/test heeft gehad, met een verwijzing naar Esis voor het verslag.

Overdrachtsformulier

Op het overdrachtsformulier staat alle informatie van een leerling. Dus: resultaten, thuissituatie, aandachtspunten, oudergesprekken en vriendjes en vriendinnetjes. Met de invoering van het groepsplan (waar tenslotte iedere leerling beschreven wordt, met de

onderwijsbehoefte, belemmerende/protectieve factoren) is zo'n uitgebreide overdracht niet meer noodzakelijk. We gaan er dan wel vanuit dat de leerkracht die de leerlingen aanlevert, de groepsplannen al gemaakt heeft en het algemeen zorgoverzicht aanlevert!

Wat moet er dan nog wel vermeld worden op het overdrachtsformulier?:

- Thuisituatie
- Aandachtspunten uit oudergesprekken (niet verwijzen naar het dossier!, dit kost te veel zoektijd!)
- Vriendjes/vriendinnetjes en ook de niet gewenste combinaties.
- Eventuele Handelingstrajecten voor gedrag noemen (ook al zijn ze afgesloten, het is goed om hiervan bewust te zijn).
- Andere werkafspraken (bijv. iedere som laten zien, taal op de computer, etc.)

Deskundigheid voor extra ondersteuning in de school . BASISzorg

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring.

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet
- = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid
+ = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
++ = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	-	+	++	Plan
Huiswerkbegeleider(s)	X				
Time out begeleider	X				
Verzuimcoördinator(en)	X				
Deskundige(n) huiselijk geweld/AMK			X		
Vertrouwenspersoon				X	
Orthopedagogische deskundige(n)	X				
GZ-psycholoog	X				
(School)maatschappelijk werker(s)			X		
Remedial teacher(s)	X				
Motorische remedial teacher(s)	X				
Speltherapeut(en), ergotherapeut(en), fysiotherapeut(en)	X				
Creatief therapeut(en), spelbegeleider(s)	X				
Logopediste(s)			X		
Deskundige(n) dyslexie (dyslexiecoördinator)			X		
Deskundige(n) dyscalculie (dyscalculiecoördinator)			X		
Taal-/spraakspecialist(en)				X	
Reken-/wiskunde specialist(en)			X		
Deskundige(n) hoogbegaafdheid				X	
Deskundige(n) NT2/taalonderwijs nieuwkomers	X				
Deskundige(n) faalangstreductie	X				
Deskundige(n) sociale vaardigheden (SOVA-training)				X	
Deskundige(n) begeleiding leerlingen motorische beperkingen	X				
Deskundige(n) begeleiding leerlingen verstandelijke beperkingen	X				
Deskundige(n) opvoedings- en internaliserende gedragsproblemen	X				
Deskundige(n) opvoedings-/externaliserende gedragsproblemen	X				

Deskundige(n) begeleiding leerlingen auditieve beperkingen	X			
Deskundige(n) begeleiding leerlingen visuele beperkingen	X			
Deskundige(n) begeleiding ADHD-leerlingen	X			
Deskundige(n) begeleiding autisme (PDD,PDD-NOS,Asperger,ASS)	X			

Deskundigheid voor extra ondersteuning van buiten de school.

Het gaat hier om de deskundigheid die de school van buiten de school beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring.

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet
- = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid
+ = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
++ = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	-	+	++	Plan
Sociaal verpleegkundige(n)			X		
GZ-psycholoog	X				
Orthopedagogische deskundige(n)				X	
(School)maatschappelijk werker(s)			X		
Remedial teacher(s)	X				
Motorische remedial teacher(s)			X		
Speltherapeut(en), ergotherapeut(en), fysiotherapeut(en)	X				
Logopediste(s)			X		
Deskundige(n) faalangstreductie	X				
Deskundige(n) sociale vaardigheden (SOVA-training)			X		
Schoolpsycholoog	X				
Jeugdpsychiater	X				
Deskundige(n) jeugdzorg			X		
Deskundige leerplicht - thuiszitters			X		
Deskundige(n) welzijnsinstellingen/jeugd- en jongerenwerk	X				
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met verstandelijke <i>beperkingen</i> .	X				
Deskundige(n) opvoedings- en gedragsproblemen			X		
Deskundige(n) begeleiding leerlingen auditieve beperkingen.	X				
Deskundige(n) begeleiding leerlingen visuele beperkingen.	X				
Deskundige(n) begeleiding ADHD-leerlingen			X		
Deskundige(n) begeleiding autisme(PDD,PDD-NOS,Asperger,ASS)			X		

Overgang PO-VO

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Het lijkt op dit moment misschien nog ver weg, maar halverwege groep 8 moeten u en uw zoon of dochter een keuze maken voor een school voor voortgezet onderwijs. In deze brief willen we u op de hoogte brengen van de procedure, die op de Emmaschool wordt doorlopen om tot een goed schooladvies te komen.

Leerlingvolgsysteem

De Emmaschool houdt vanaf groep 1, door middel van een leerlingvolgsysteem, de resultaten van de kinderen bij. Wij werken in alle groepen met methode-gebonden toetsen, maar ook met methode-onafhankelijke toetsen van Cito. Aan de hand van de gegevens van deze toetsen kunnen wij zien hoe het met de kinderen gaat en of ze op bepaalde onderdelen uitvallen of uitblinken. Mocht dit het geval zijn, dan zorgt de school voor extra ondersteuning of uitdaging.

Cito-Entreetoets groep 7

In groep 7 wordt de Cito-Entreetoets afgenomen. De kinderen werken hier meerdere dagen aan en allerlei vakgebieden worden getoetst. Vaak zijn de uitkomsten van deze Entreetoets een bevestiging van de andere toetsen, die o.a. horen bij de taal- en rekenmethode. Toch vinden wij het een waardevol instrument, omdat het een onafhankelijk beeld geeft van het niveau van uw kind. Wel is deze toets een momentopname en daar houden we rekening mee. De Entreetoets wordt dit schooljaar van 12 t/m 16 mei afgenomen.

Opstellen pré-advies

Aan het einde van groep 7 stellen we een pré-advies op. Bij het opstellen van dit advies wordt er allereerst naar het kind gekeken. Vragen daarbij zijn o.a.: Wat zijn de resultaten? Hoe is zijn of haar werkhouding? Heeft het plezier in leren? Hoe gaat het leren van de toetsen? Lukt het om zelfstandig een werkstuk te maken? Wat zijn de uitkomsten van de Entreetoets? We proberen deze vragen zo goed mogelijk te beantwoorden. De leerkrachten en intern begeleider overleggen over het pré-advies.

Pré-advies

Tijdens het laatste oudergesprek in groep 7 wordt het pré-advies gegeven. Tijdens dit gesprek kunt u ook uw gedachten over de schoolkeuze kenbaar maken.

Groep 8

In het eerste half jaar van groep 8 kunnen de uitkomsten van de methodegebonden toetsen en de Cito-Entreetoets richting geven voor extra aandacht via de verschillende instructiegroepen.

Voorlopig advies

Medio november wordt met u de tussenstand in groep 8 besproken tijdens een 10-minuten-gesprek. Het pré-advies verandert dan in een voorlopig advies. Indien er in de eerste maanden van groep 8 aanwijzingen zijn dat uw kind anders functioneert zal het voorlopig advies afwijken van het pré-advies.

Plaatsingswijzer

Het Dr. Nassau College en Vincent van Gogh hanteren een plaatsingswijzer, die leidend is voor de plaatsing in een bepaalde stroom. De plaatsingswijzer is een richtlijn vanuit het

voortgezet onderwijs en is gekozen om niet alleen de overgang van groep 8 van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs optimaal te laten verlopen, maar ook om de doorstroom van de leerling binnen het voortgezet onderwijs zo succesvol mogelijk te laten zijn. Concreet betekent dit dat het VO bij de toelating van een leerling tot het Vwo, Havo, Mavo- of Vmbo-Kaderberoepsgerichte leerweg en VMBO Basisberoepsgerichte leerweg er vanuit gaat dat de geplaatste leerling de capaciteiten heeft het diploma van deze opleiding binnen de gestelde tijd te behalen.

De plaatsingswijzer is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 van de basisschool. Met behulp van de plaatsingsrichtlijn kan de leerkracht het advies onderbouwen. Tevens creëert de plaatsingswijzer duidelijkheid in de richting van ouders: welke criteria hanteert de school voor voortgezet onderwijs voor de toelating van mijn kind? Bij de plaatsingswijzer staan de gegevens uit het Cito leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde.

Met name voor de toelating tot VWO of Havo ligt de nadruk hierbij op de twee laatstgenoemde. Deze nadruk wordt o.a. ingegeven door het invoeren van de kernvakken regeling met ingang van het eindexamen van het schooljaar 2015-2016: maximaal één vijf voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen.

Per onderwijsniveau zijn er drie profielen waarop een leerling kan worden aangemeld: het basisprofiel, het twijfelprofiel en het disharmonisch profiel. Het basisprofiel is voor het betreffende onderwijsniveau het vereiste niveau. We beschrijven hieronder de basisprofielen.

Basisprofiel VWO

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de midden-toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op A/I-niveau

Basisprofiel Havo

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de midden-toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op A- en B/II-niveau.

Basisprofiel Mavo/VMBO

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de midden-toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op C/III-niveau. Voor de domeinen rekenen en begrijpend lezen geldt dat er minimaal een III moet zijn behaald.

Basisprofiel VMBO-Kaderberoepsgerichte leerweg

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de middentoetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op hoog D- en laag C niveau. Dit komt overeen met niveau IV. Hierbij geldt dat voor rekenen en begrijpend lezen in ieder geval een IV moet zijn behaald.

Basisprofiel VMBO-Basisberoepsgerichte leerweg

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de middentoetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald met overwegend E/V-niveau en voor technisch lezen E/V- en D/IV-scores. Leerling in de basisberoepsgerichte leerweg worden getest voor leerwegondersteuning. Deze testen bepalen uiteindelijk of de leerling toelaatbaar is tot de basisberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning of dat er gekozen moet worden voor het praktijkonderwijs.

Twijfelprofiel

Het twijfelprofiel is het profiel voor leerlingen die niet geheel voldoen aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau. Een leerling kan door bepaalde gebeurtenissen een negatieve prestatie hebben neergezet. In een dergelijk geval geeft de leerkracht van groep 8 in een schriftelijk onderbouwing aan dat een leerling toch op een bepaald niveau geplaatst kan worden.

Disharmonisch profiel

Het disharmonische profiel is het profiel waarbij een leerling niet in aanmerking lijkt te komen voor een bepaald niveau maar waarbij de oorzaak gevonden kan worden in een gediagnosticeerde leerstoornis of een diagnose op sociaal-emotioneel gebied. Ook hiervoor levert de basisschool een schriftelijke onderbouwing.

Tot slot wordt ook gekeken naar andere leerling-kenmerken uit het onderwijskundig rapport, de Apeldoornse Vragenlijst of de Sociale Competentie Observatie Lijst en het formulier niet-cijfermatige criteria voor havo en vwo leerlingen.

Voorlichting voortgezet onderwijs

Begin januari wordt er op school een informatieavond georganiseerd, waar het voortgezet onderwijs uitleg geeft over de verschillende niveaus en mogelijkheden. Ook verzorgt het voortgezet onderwijs Open Dagen, die u met uw kind kunt bezoeken. In het Geepeetje en via de huis-aan-huisbladen kunt u de data lezen.

Definitief advies

Tijdens de contactavond in februari-maart volgt het definitieve advies. Dit gesprek duurt 15 minuten. Uw zoon of dochter kan bij dit gesprek aanwezig zijn.

Aanmelding voortgezet onderwijs

U kunt uw kind vanaf begin maart aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs vraagt bij de aanmelding naar de resultaten van de Cito-middentoetsen. Op verzoek van het voortgezet onderwijs vragen we u om het inschrijfformulier via de leerkracht van groep 8 te versturen.

IEP-eindtoets basisonderwijs

De Eindtoets basisonderwijs wordt eind april 2017 afgenomen. U krijgt daarover op een later tijdstip meer informatie.

9. Afkortingen

WPO	Wet Primair Onderwijs
WEC	Wet Expertise Centra
REC	Regionaal Expertise Centrum
SBO	speciaal basisonderwijs
SO	Speciaal onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
PO-Raad	Landelijke raad voor Primair Onderwijs
WSNS	Weer samen naar school
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
ESIS	Leerlingenadministratie software
DIM	Directe Instructie Model
OPP	Ontwikkelingsperspectief
LGF	Leerlinggebonden financiering (zgn. rugzakje)
PRO	Praktijkonderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
LWOO	Leerweg Ondersteuning in het VMBO
PCL	Toelatingscommissie sbo
SZT	Schoolzorgteam
ZAT	Zorg Advies Team CJG
JGZ	Jeugdgezondheidszorg
MIK	Meerintelligente Kinderen
CVI	Commissie van Indicatie
AMK	Algemeen Meldpunt Kindermishandeling
SOVA	Sociale vaardigheden-training